

首批试点职业大学2021年度质量年 报分析报告

《首批“本科层次高等职业教育试点大学”运行监测研究》

课题组

摘要：以首批试点职业大学2021年度质量年报为样本，运用文本分析法构建了包括“育人成效”、“教学资源”、“国际影响”和“服务贡献”等4个一级指标、9个二级指标和51个具体观测点构建质量评估框架。通过统计分析发现，职业大学质量年报内容的真实性、完整性、准确性亟需进一步规范。同时，首批试点职业大学还面临着校企合作深度不够、师资力量相对薄弱、国际化水平较低、技术和社会服务力度不足等问题，亟待政府、企业和职业大学力解决，共同助力职业大学稳步发展。

关键词：职业大学；质量评估；质量报告

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》和《国家教育事业第十二个五年规划》中关于“建立教育质量年度报告发布制度”的精神，2012年，教育部职成司发布了《关于报送高等职业教育质量2012年度报告的通知》，鼓励国家示范（骨干）高职院校、省示范高职院校积极提交年度质量报告。至此，我国高等职业教育质量年度报告工作拉开了序幕。

2019年始，继“职教20条”后，我国展开了本科层次的职业大学试点工作，同年，首批15所试点职业大学应运而生。本研究拟从这15所院校2021年的质量年报文本入手，适时监测运行现状。

一、构建质量评估框架，评估首批试点职业大学

（一）构建质量评估框架

本研究以“中国高职高专教育网”官网发布的首批15所试点职业大学2020

年的质量年度报告文本数据^[1]为研究样本，通过文本分析法构建了包括“育人成效”、“教学资源”、“国际影响”和“服务贡献”等4个一级观测点；“学生课程资源”、“毕业生就业”、“硬件条件资源”、“教师资源”等9个二级观测点和“教学计划内课程总数”、“线上开设课程”、“线上课程课均学生数”和“思政课满意度”等51个三级观测点在内的质量评估分析框架，具体如表1所示。

表1 首批15所试点职业大学质量评估框架

一级指标	二级指标	具体观测点
育人成效	学生课程资源	教学计划内课程总数、线上开设课程、线上课程课均学生数、思政课满意度、公共基础课满意度、专业课满意度
	毕业生就业	毕业生人数、就业人数、初次就业率、理工农医类专业相关度、月收入、自主创业比例、雇主满意度、毕业三年职位晋升比例、母校满意度
	硬件条件资源	生均教学科研仪器设备值、生均教学及辅助行政办公用房面积、校内实践教学工位数、年财政拨款水平、主要办学经费来源
教学资源	教师资源	教职员工额定编制数、在岗教职工总数、专任教师数、生师比、双师素质专任教师比例、高级专业技术职务专任教师比例、企业兼职教师年课时总量、年支付企业兼职教师课酬、年支付企业兼职教师课酬其中财政补贴、企业提供的校内实践教学设备值、年生均校外实训基地实习时间、生均企业实习经费补贴、生均企业实习经费补贴其中生均财政专项补贴、生均企业实习责任保险补贴、生均企业实习责任保险补贴其中生均财政专项补贴
	校企合作资源	
国际影响	服务企业走出去	国（境）外人员培训量、专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间
	专业教学影响力	开发并被国外采用的专业教学标准数、开发并被国外采用的课程标准数、国（境）外技能大赛获奖数、国（境）外办学点数量
服务贡献	技术研发服务	技术服务到款额、技术服务产生的经济效益、纵向科研经费到款额、技术交易到款额
	社会服务	非学历培训到款额、技术技能培训服务、新型职业农民培训服务、退役军人培训服务、基层社会服务人员培训服务、非学历培训到款金额

（二）研究对象总体分析

1. 研究对象具体分布

本研究的研究对象为2019年教育部批准的全国首批15所以“职业大学”命名的职业本科试点高校，具体包括：成都艺术职业大学、重庆机电职业技术大学、广东工商职业技术大学、广西城市职业大学、广州科技职业技术大学、江西软件

职业技术大学、南昌职业大学、山东工程职业技术大学、山东外国语职业技术大学、山东外事职业大学、西安汽车职业大学、西安信息职业大学、海南科技职业大学、河南科技职业大学、泉州职业技术大学，具体情况如表 2 所示。

表 2 首批 15 所试点职业大学详情表

序号	学校	年份	学校类型	地址	地区	类型
1	成都艺术职业大学	2020 年	民办	四川省成都市	西部	艺术类
2	重庆机电职业技术大学	2020 年	民办	重庆市璧山区	西部	理工类
3	广东工商职业技术大学	2020 年	民办	广东省肇庆市	东部	商业类
4	广西城市职业大学	2020 年	民办	广西省崇左市	东部	建筑类
5	广州科技职业技术大学	2020 年	民办	广东省广州市	东部	理工类
6	江西软件职业技术大学	2020 年	民办	江西省南昌市	中部	理工类
7	南昌职业大学	2020 年	民办	江西省南昌市	中部	综合类
8	山东工程职业技术大学	2020 年	民办	山东省济南市	东部	理工类
9	山东外国语职业技术大学	2020 年	民办	山东省日照市	东部	语言类
10	山东外事职业大学	2020 年	民办	山东省威海市	东部	语言类
11	西安汽车职业大学	2020 年	民办	陕西省西安市	西部	理工类
12	西安信息职业大学	2020 年	民办	陕西省西安市	西部	理工类
13	海南科技职业大学	2020 年	民办	海南省海口市	东部	综合类
14	河南科技职业大学	2020 年	民办	河南省周口市	中部	综合类
15	泉州职业技术大学	2020 年	民办	福建省泉州市	东部	理工类

2. 首批试点职业大学的地域分布

由表 2 可知，15 所试点职业大学来自全国 10 个省份，其中山东省最多，共有 3 所，广东、江西、陕西各有 2 所，四川、重庆、广西、海南、河南、福建各有 1 所。从地域分布来看，东部地区有 8 所，中部地区有 3 所，西部地区有 4 所，如图 1 所示：

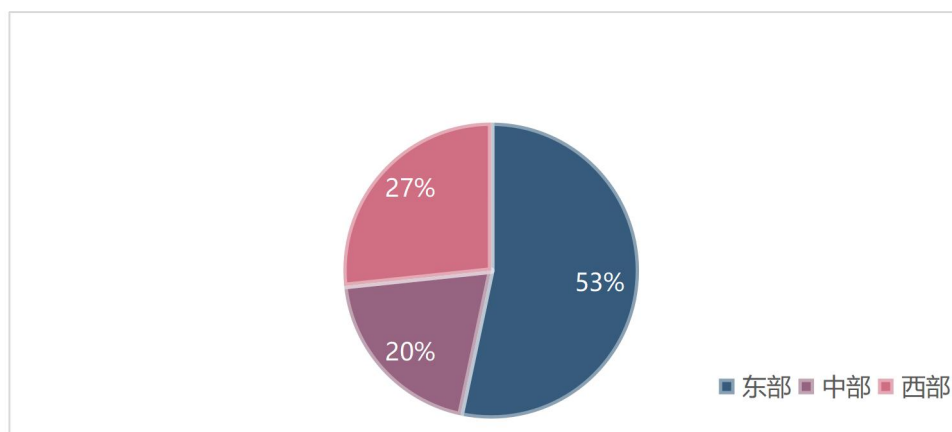


图 1 首批试点职业大学地域分布图

从图 1 可以看出，首批 15 所试点职业大学的总体地域分布呈“东高西低”状，其中，东部地区占 53%，中部地区占 20%，西部地区占 27%。产生这一现象的原因主要有二：其一，区域经济是影响职业本科教育质量的首要因素。相较于经济较落后的西部地区而言，东部沿海地区的对外开放程度较高，经济发达，能为开展职业本科试点提供坚实的人力、物力、财力保障。其二，区域高等教育质量和规模也是影响试点职业大学区域分布的重要因素。东南沿海地区，尤其是山东、广东、福建等地的高等职业教育质量和规模在全国都首屈一指，这些地区在开展试点职业本科占据着数量和质量方面的双重优势。

二、针对每一评价指标，分析年报考察重点

为了更详细地呈现出各个试点职业大学的办学质量和人才培养质量，本研究将依据前文所构建的质量评估框架对 15 所试点职业大学进行探究性分析，由于海南科技职业大学未公布 2020 年质量年报，河南科技职业大学和泉州职业技术大学公布的年报中缺乏具体的数据，因此，本研究的分析对象聚焦于除这 3 所职业大学以外的 12 所首批试点职业大学。

（一）“育人成效”评价指标内容及具体分析

“育人成效”是指人才培养成就和效果，旨在考察试点职业大学的人才培养质量，通过“以评促建”，引导此类高校坚持立德树人，从而提高人才培养质量和办学质量。

1. “育人成效”评价指标内容

“育人成效”涵盖 2 个二级指标（“学生在校成长”“毕业生就业”）和 18 个三级指标（略）。本文将从 12 所本科职业大学质量年报中，对育人成效相关的评价指标校际之间进行对比，对部分数据稍作处理后对 18 个三级指标进行一一对应分析。

2. “育人成效”评价指标分析

（1）“学生在校成长”评价指标分析

二级指标“学生在校成长”包括“教学计划内课程总数”、“线上开设课程数”、“线上课程课均学生数”、“思政课满意度”、“公共基础课满意度”和“专业课满意度”等 6 个三级指标。

①教学计划内课程总数。教学计划内课程总数指按照教学大纲要求开设的

课程总量。^[2]首批职业大学的教学计划内课程总数如图 2 所示。

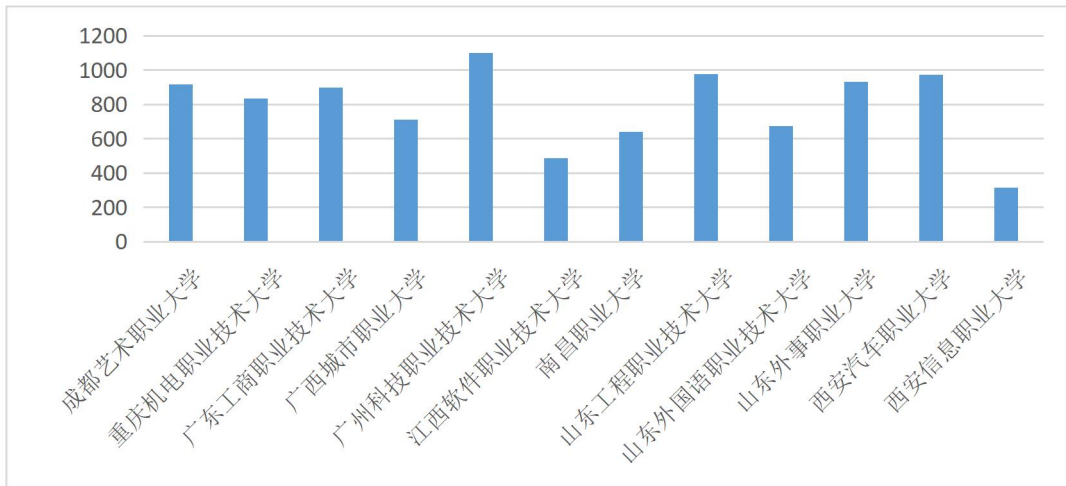


图 2 教学计划内课程总数 (门)

从图 2 可以看出, 总体而言, 首批职业大学开设的课程门类齐全, 数量合理。12 所本科职业大学中, 课程总数 0 至 200 门区间内 0 所学校, 201 至 400 门区间内 1 所学校, 401 至 600 门区间内 1 所学校, 601 至 800 门的区间内 3 所学校, 801 至 1000 门区间内 6 所学校, 1001 至 1200 门区间内 1 所学校。

②线上开设课程数。线上开设课程数是指在教学计划内课程中采取线上课程的数量。2020 年初, 全国遭遇新冠疫情的突然袭击, 因此, 在 2020-2021 第一学期的时候, 全国几乎所有高校都采取了线上授课形式, 这一时期线上开设课程数量飞速增长, 具体如图 3 所示:

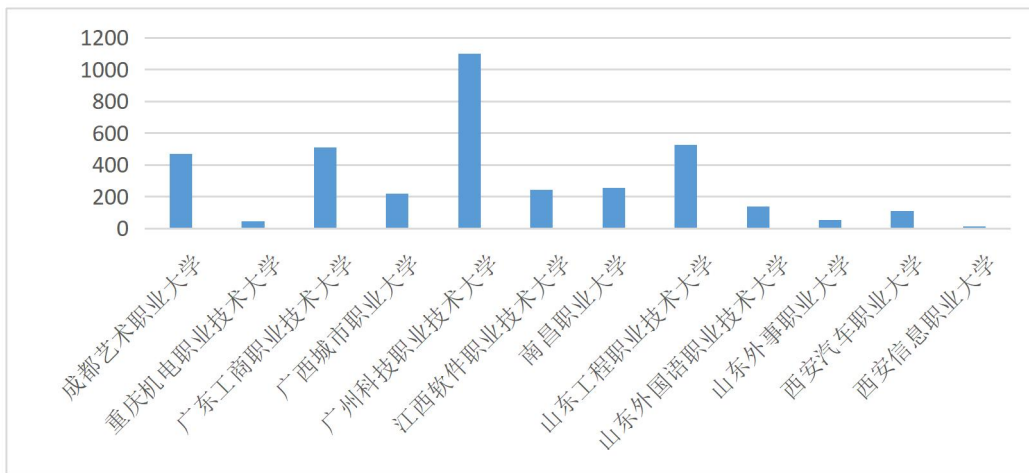


图 3 线上开设课程数 (门)

由图 3 可知, 首批职业大学 2020 年均开设了线上课程, 但各高校之间的课程的数量相差较大, 质量参差不齐。12 所本科职业大学的线上开设课程数, 在 0

至 200 门区间内有 5 所学校，201 至 400 门区间内有 3 所学校，401 至 600 门区间内 3 所学校，1001 至 1200 之间有 1 所学校。

③线上课程课均学生数。线上课程课均学生数是指每一门线上课程在线的平均学生数量。线上课程课均学生数能在一定程度上反映学生参与线上学习的积极性。在 12 所本科职业大学中，线上课程课均学生数最高的是西安信息职业大学（417 人），其次是山东工程职业技术大学（386 人），第三名是重庆机电职业技术大学（340 人）。课均学生数最少的是成都艺术职业大学，仅 17.98 人。在所调查的 12 所学校中课均学生数在 40-100 人的一共有 5 所学校，占总体学校数量的 50%，具体数如图 4 所示。

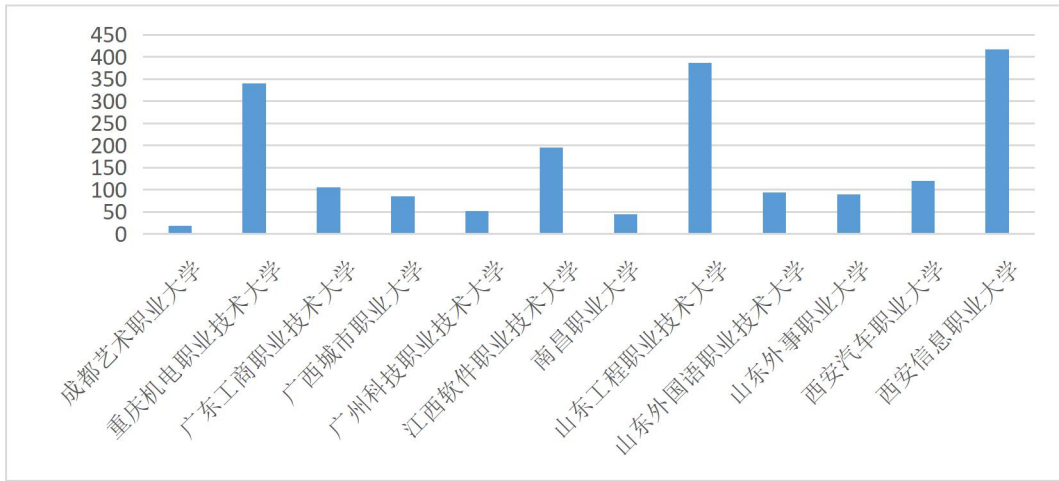


图 4 线上课程课均学生数（人）

④思政课满意度。思政课满意度指的是抽样调研的学生对于学校开设的思想政治课程的教材、教师、教学等方面表示满意的比列。如图 5 所示，整体而言，试点职业大学的思政课教学质量较高，学生满意度也较高，均高于 80%。其中，满意度最低的是南昌职业大学 83.7%，满意度最高的是山东外国语职业技术大学，高达 98.87%。12 所学校中有 10 所学校满意度高于 90%，有 5 所学校满意度超过 95%。

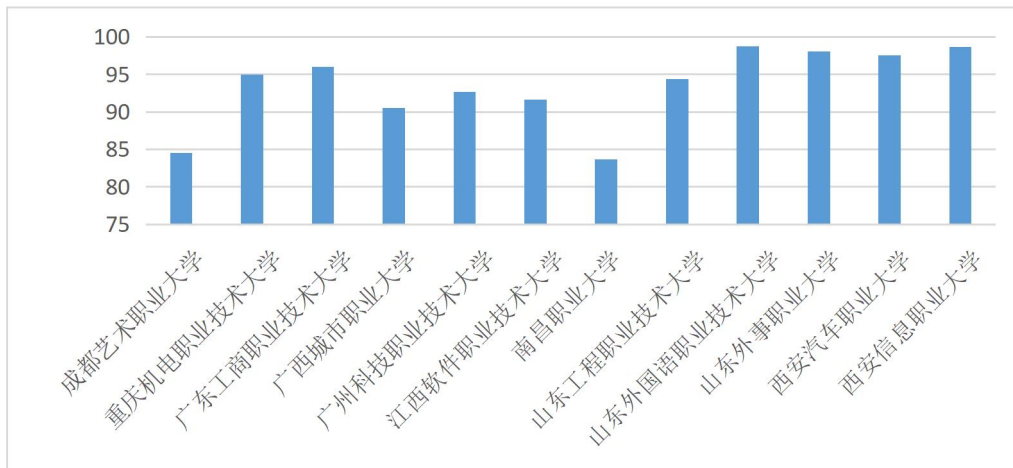


图5 思政课满意度

⑤公共基础课满意度。公共基础课满意度是指抽样调研的学生对于学校开设的公共基础课（不含思想政治课）表示满意的比率。从图6可以看出，首批试点职业大学开设的公共基础课质量总体较高，学生的满意度上均高于85%。其中，满意度最低的是成都艺术职业大学，最高的为山东外事大学。12所学校中公共基础课满意度高于90%有11所，满意度高于95%的有5所。

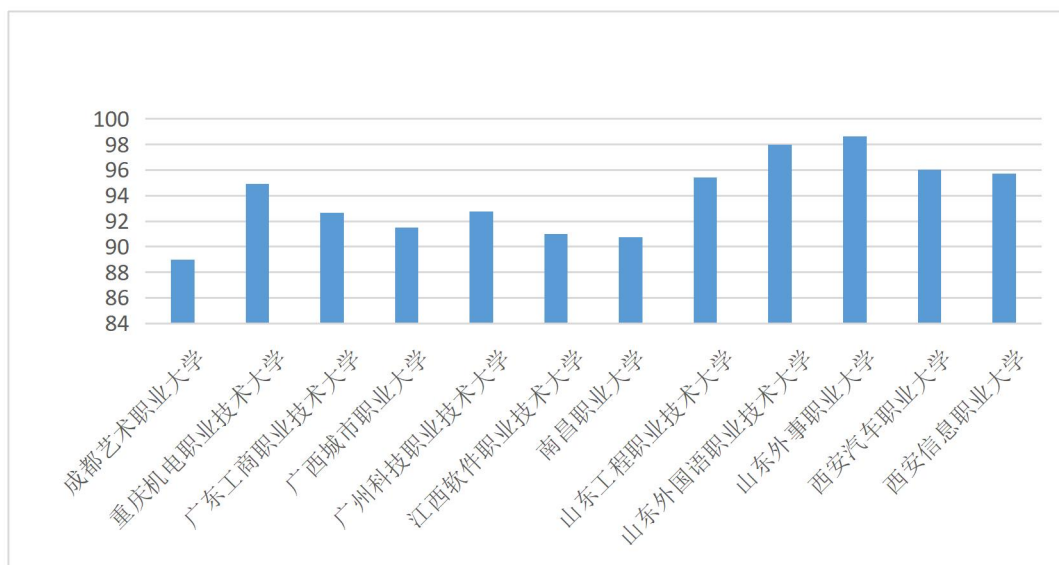


图6 公共基础课满意度

⑥专业课满意度。专业课教学满意度指的是抽样调研的学生对于学校开设的专业课程表示满意的比率。由图7可知，首批试点职业大学的专业课满意度均高于87%，其中山东外国语职业技术学院的满意度为100%。这说明此类高校的专业课教学质量整体较高。

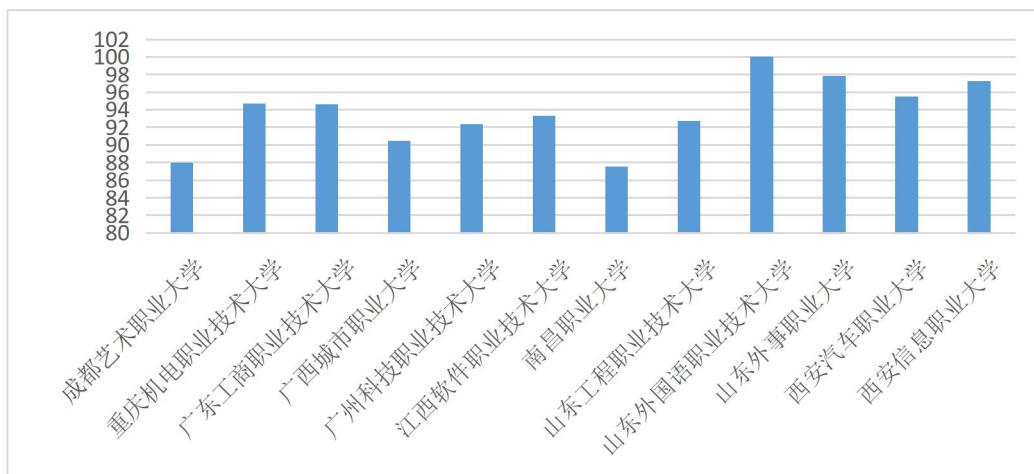


图7 专业课满意度

(2) “毕业生成就”评价指标分析

二级指标“毕业生成就”包括有毕业生人数、就业人数、初次就业率、理工农医类专业相关度、月收入自主创业比例、雇主满意度、毕业生三年职位晋升比例、母校满意度等9个三级指标。由于首批试点职业大学是于2019年获批的，2020年尚无本科毕业生，因此，此处的毕业生特指此类高校2020年所毕业的专科学生。

①毕业生人数。毕业生人数是指本年度应届毕业生总数。由图8可知，首批试点职业大学2020年度毕业人数为28193人，平均毕业人数为2349.42人。其中，除广西城市职业大学（6149人）外，其他职业大学的毕业生人数均在2000人左右。

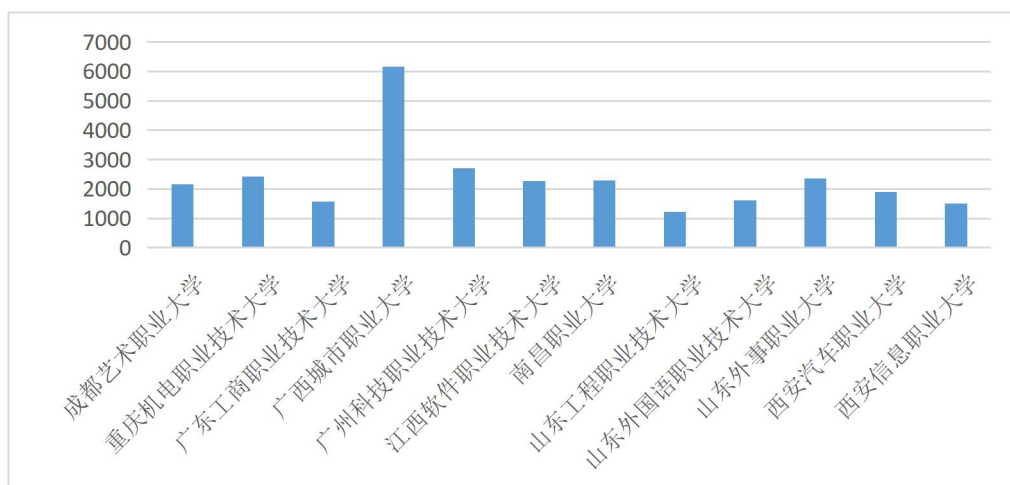


图8 毕业生人数

②就业人数。就业人数中包括受雇全职、受雇半职、自主创业、毕业后入伍、升学的学生总数。从图9中可以看出，首批试点职业大学的就业人数总数为

25549 人，就业率高达 90.6%。通过对比图 11 和图 12 不难看出，此类高校的就业人数与毕业人数基本呈正相关，此类高校的学生就业率普遍较高。

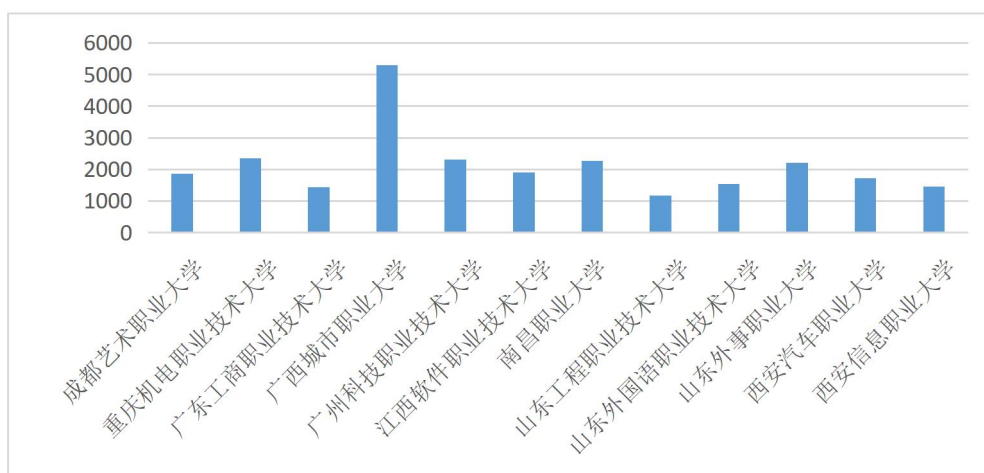


图 9 就业人数

③初次就业率。初次就业率是指毕业半年内就业人数与当年毕业生人数之比。由图 10 可知，首批试点职业大学的初次就业率均高于 80%，其中，有 9 所学校的初次就业率高于 90%。

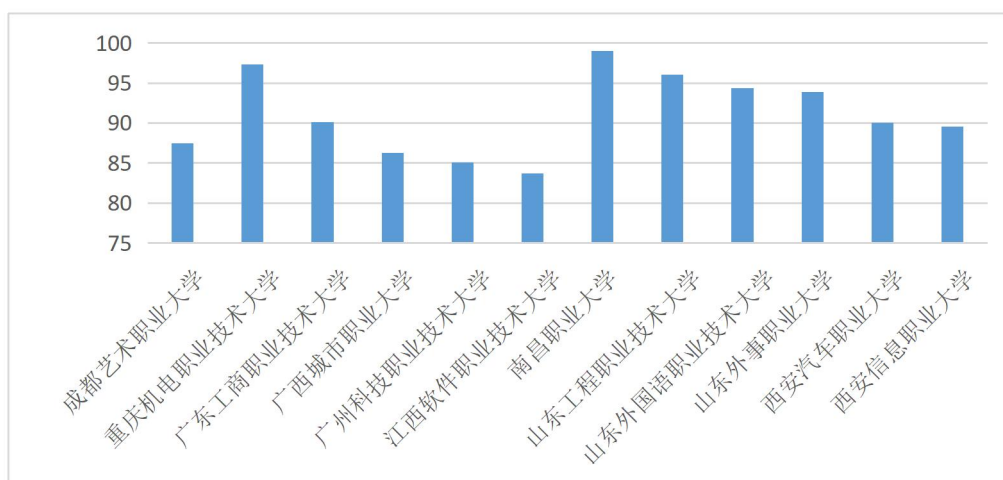


图 10 初次就业率

④理工农医类专业相关度。理工农医类专业相关度是指理工农医类专业已就业应届毕业生所从事的工作与所学专业相关的百分比，分母是理工农医类专业已就业应届毕业生数，分子是所从事工作与所学专业相关的理工农医类专业已就业应届毕业生数。从图 11 可以看出，67%的试点职业大学的毕业生专业相关度高于 60%，其中，西安信息职业大学学生就业的专业相关度最高，为 92.13%；广东工商职业技术大学的最低，仅为 40.17%。

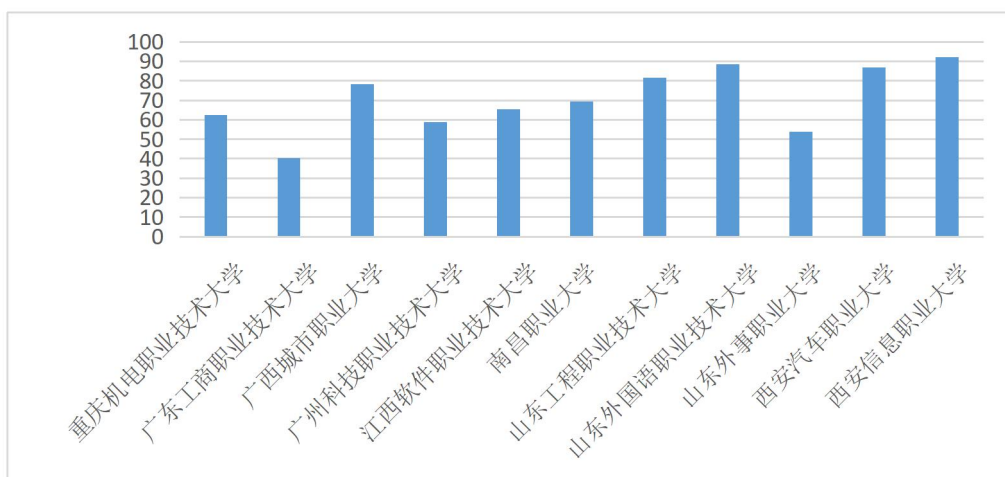


图 11 理工农医类专业相关度

⑤月收入。月收入是指学生就业后奖金、提成、住宿、住房公积金等折算的现金总和。如图 12 所示，首批 12 所试点职业大学学生的平均月收入普遍不高，为 3549.34 元。其中，成都艺术职业大学的学生月收入最低为 2800.81 元，山东外国语职业技术大学学生的月收入最高为 4490 元。12 所学校毕业生月收入高于整体平均值的学校仅有 4 所。

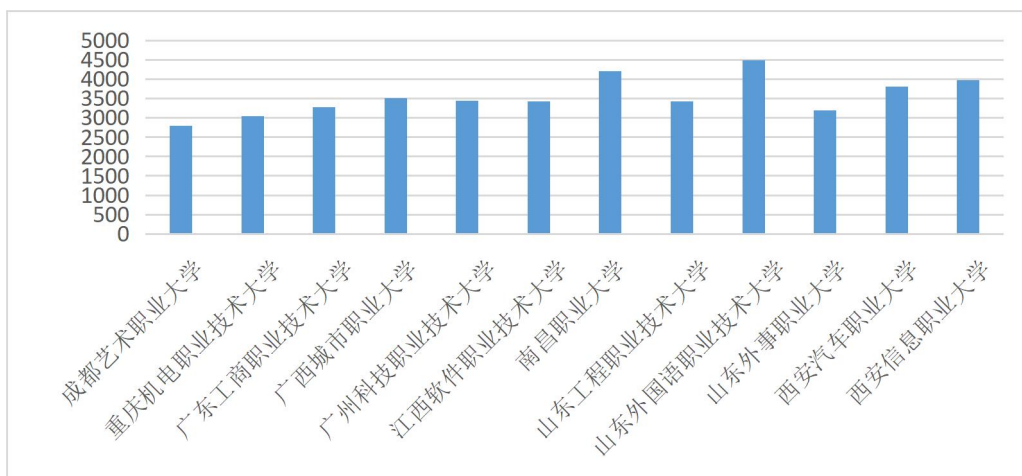


图 12 月收入 (元)

⑥自主创业比例。自主创业比例是指自主创业的学生占毕业生总数的比例。由图 13 不难看出，首批试点职业大学的学生自主创业比例普遍较低，平均值为 1%。其中，自主创业比例最高的是广西城市职业大学 (2.2%)，最低的是成都艺术职业大学和南昌职业大学，自主创业比例为 0.22%。

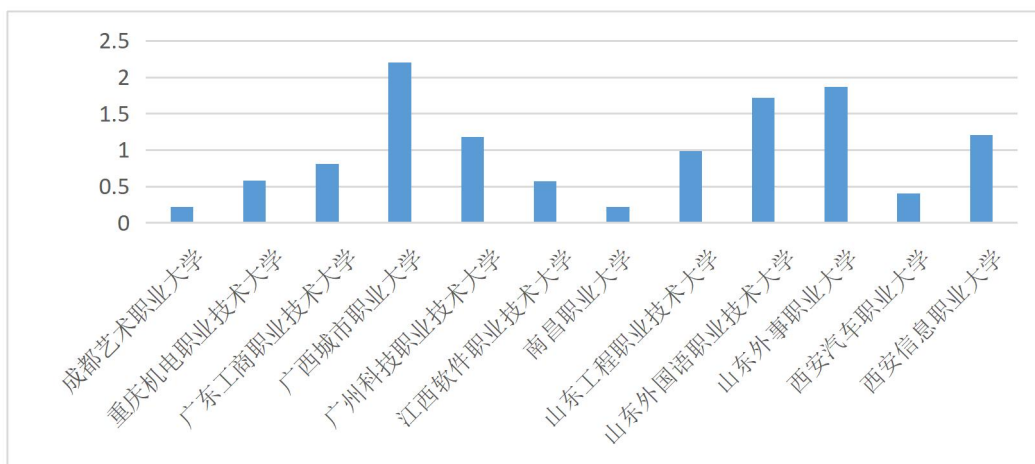


图 13 自主创业比例 (%)

⑦雇主满意度。雇主满意度指录用应届毕业生的单位对录用学生的满意程度。据图 14 显示，首批试点职业大学毕业生的雇主满意度均高于 90%，其中，有 9 所学校的雇主满意度高于 95%。这说明此类高校的人才培养质量较高，社会认可度较高。

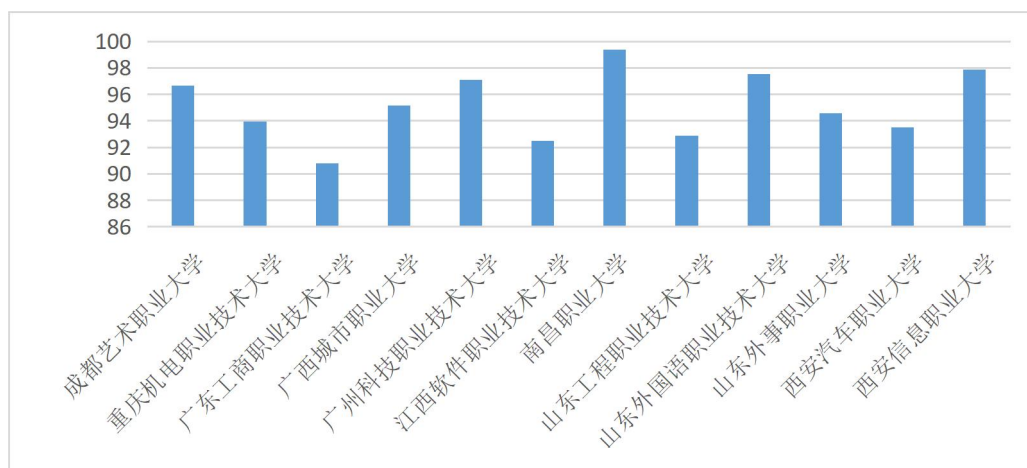


图 14 雇主满意度 (%)

⑧毕业生三年职位晋升比例。毕业三年职位晋升比例指毕业生三年内有过职位晋升的比例，职位晋升包括工作职责的增大、管理权限的扩大、专业职称的提升以及由此带来的薪酬增加。毕业生三年职位晋升比例能在一定程度上反映出毕业生的职业发展能力。从图 15 可以看出，首批试点职业大学的毕业生三年职位晋升比例悬殊较大，最大值为 91.42%，最小值为 12.18%，平均数为 52.59%，仅有 5 所高于 60%。这说明此类高校毕业生的职业发展能力和潜能还有待进一步提高。

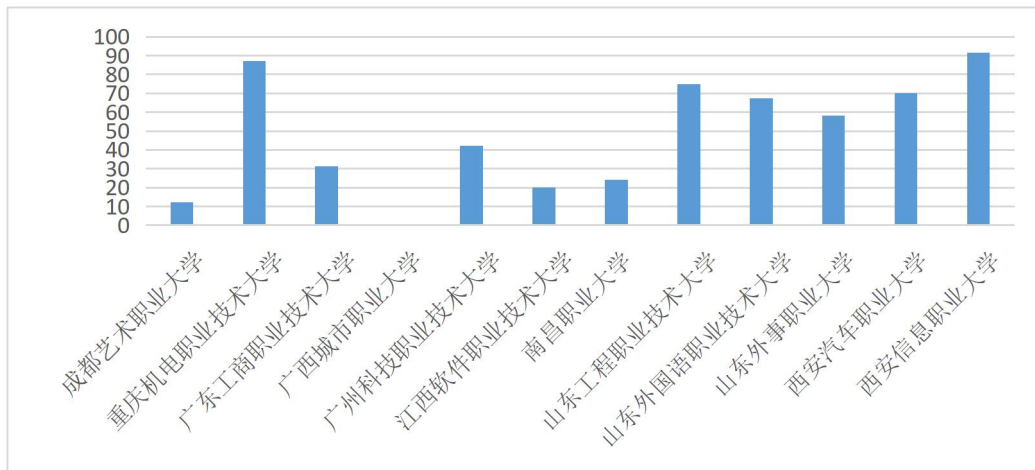


图 15 毕业生三年职位晋升比例 (%)

⑨母校满意度。母校满意度是指毕业生对母校的满意程度。从图 16 可以看出，首批试点职业大学学生的母校满意度均高于 85%，其中，有 10 所学校学生的母校满意度高于 90%。说明此类高校学生对母校的认可度较高。

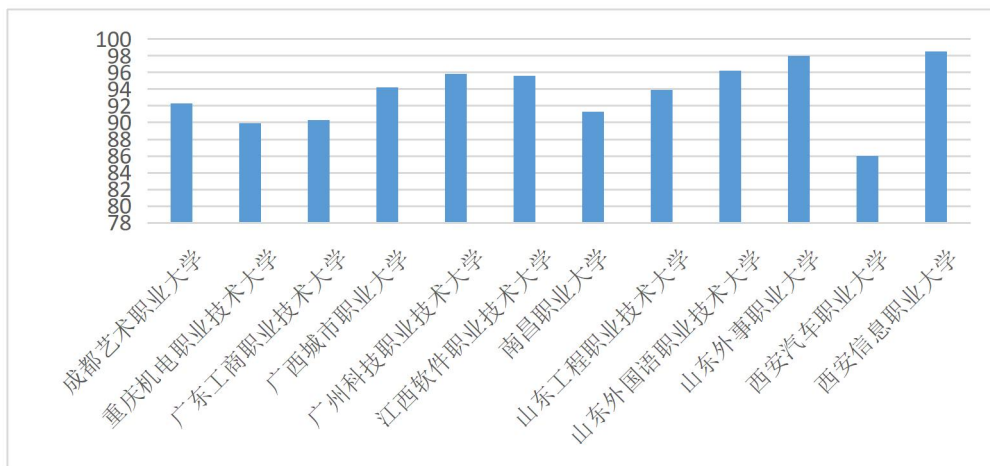


图 16 母校满意度 (%)

(二) “教学资源”评价指标内容及具体分析

教学资源主要指教学所需的硬件资源和软件资源，旨在考察职业大学的基础办学条件。教学资源评价主要是评价校内教育教学的硬件条件，师资力量以及校企合作单位的资源配置情况等。

1. “教学资源”评价指标内容

“教学资源”这一指标主要包括 3 个二级指标：硬条件资源、师资力量和校企合作资源；21 个三级指标：生均教学科研仪器设备值、生均教学及辅助行政办公用房面积、生均校内实践教学工位数、年生均财政拨款水平、年生均财政专

项经费、主要办学经费来源、教职工额定编制数、在岗教职工总数、专任教师总数、生师比、双师素质专任教师比例、高级专业技术职务专任教师比例、企业兼职教师年课时总量、年支付企业兼职教师课酬、年支付企业兼职教师课酬中财政专项补贴、企业提供的校内实践教学设备值、年审均校外实训基地实习时间、生均企业实习经费补贴、生均企业实习经费补贴中生均财政专项补贴、生均企业实习责任保险补贴、生均企业实习责任保险补贴中生均财政专项补贴等。

2. “教学资源”评价指标分析

(1) “硬条件资源”评价指标分析

“硬条件资源”包括生均教学科研仪器设备值、生均教学及辅助行政办公用房面积、生均校内实践教学工位数、年生均财政拨款水平、年生均财政专项经费、主要办学经费来源等 6 个考察点。

①生均教学科研仪器设备值。生均教学科研仪器设备值是指教学仪器设备总资产值与在校生总数之比。教学仪器设备资产值是指学校固定资产中用于教学、实验、实习、科研等仪器设备的资产值。2021 年 2 月，教育部发布的《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》（以下简称为《办法》）第二章，第十二条规定，“专业生均教学科研仪器设备值原则上不低于 1 万元”。^[3]由图 17 可知，仅有山东工程职业技术大学、西安汽车职业技术大和西安信息职业大学这 3 所学校的生均教学仪器设备值高于 1 万元，山东外国语职业技术大学的接近 1 万元，其余学校都低于 1 万元。从这一现象可以看出，当前，办学的资金不足，硬件条件不达标是掣肘职业大学发展的重要因素之一。

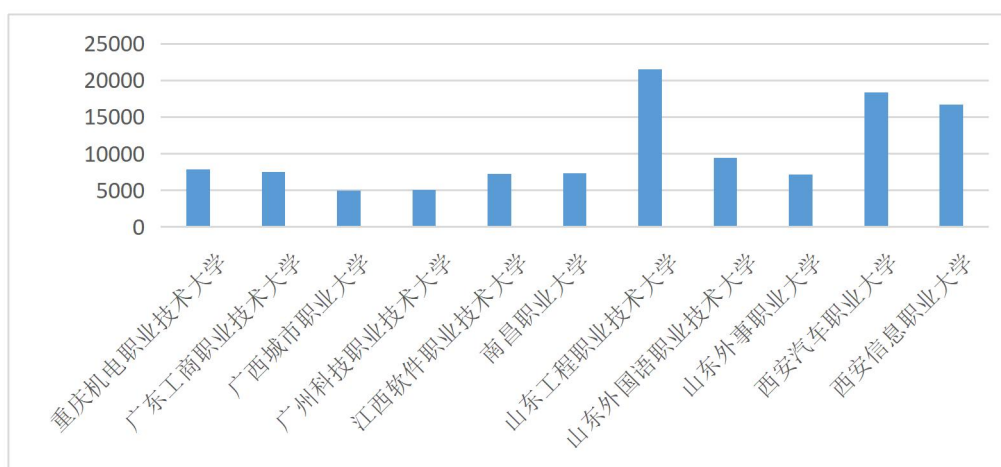


图 17 生均教学科研仪器设备值（元）

②生均教学及辅助行政办公用房面积。生均教学及辅助、行政办公用房面积是教学及辅助用房和行政办公用房总面积与全日制学历教育在校生总数之比。由表 3 可知，成都艺术职业大学以 33.33 m²/生排名第一，其次是西安汽车职业大学 29.79 m²/生，第三名是江西软件职业技术大学 25.64 m²/生。而重庆机电职业技术大学的生均教学及辅助行政办公用房面积仅 8.22 m²/生，远低于 2021 年教育部颁发的《标准》第八条所规定的生均教学科研行政用房面积的要求。^[4]同样，在调研的 12 所职业大学中，仅有 7 所学校的生均教学科研行政用房面积符合标准。由此可见，此类高校在实际发展过程中还面临着基础设施不达标的困境。

表 3 生均教学及辅助行政办公用房面积

学校	生均教学及辅助、行政办公用房面积 (m ² /生)
成都艺术职业大学	33.33
重庆机电职业技术大学	8.22
广东工商职业技术大学	12.96
广西城市职业大学	8.29
广州科技职业技术大学	13.68
江西软件职业技术大学	25.64
南昌职业大学	15.78
山东工程职业技术大学	24.09
山东外国语职业技术大学	21.57
山东外事职业大学	19.64
西安汽车职业大学	29.79
西安信息职业大学	20.41

③生均校内实践教学工位数。生均校内实践教学工位数 = 校内实践教学工位总数 / 在校生数。实践教学对于职业大学的人才培养至关重要，是本科职业大学的人才培养方式区别于普通本科大学的根本所在。《办法》规定，本科层次职业教育的实践教学课时占总课时的比例不低于 50%。^[5]但是，从表 4 可以看出，除西安信息职业大学的生均校内实践教学工位数为 2.17 个/生外，其与学校的生均校内实践教学工位数均小于 1，有 3 所学校的这一数值甚至在 0.2 左右。可见，职业大学的校内实践教学工位难以较好地满足学校实践教学的需求。

表 4 生均校内实践教学工位数

学校	生均校内实践教学工位数 (个/生)
成都艺术职业大学	0.54
重庆机电职业技术大学	0.2
广东工商职业技术大学	0.53

广西城市职业大学	0.27
广州科技职业技术大学	0.72
江西软件职业技术大学	0.34
南昌职业大学	0.62
山东工程职业技术大学	0.54
山东外国语职业技术大学	0.91
山东外事职业大学	0.51
西安汽车职业大学	0.21
西安信息职业大学	2.17

④年生均财政拨款水平。年生均财政拨款水平是地方财政通过一般公共预算安排用于支持职业大学发展的经费。据统计，在 12 所本科职业大学中，仅有 6 所学校有财政拨款支持。其中，西安汽车职业大学的年生均财政拨款水平为 3260.65 元，排名第一。广东城市职业大学、江西软件职业技术大学、山东外国语职业技术大学的年生均拨款水平为 0 元。广东工商职业技术大学、山东外事职业大学、西安信息职业大学该项无数据。具体如图 18 所示：

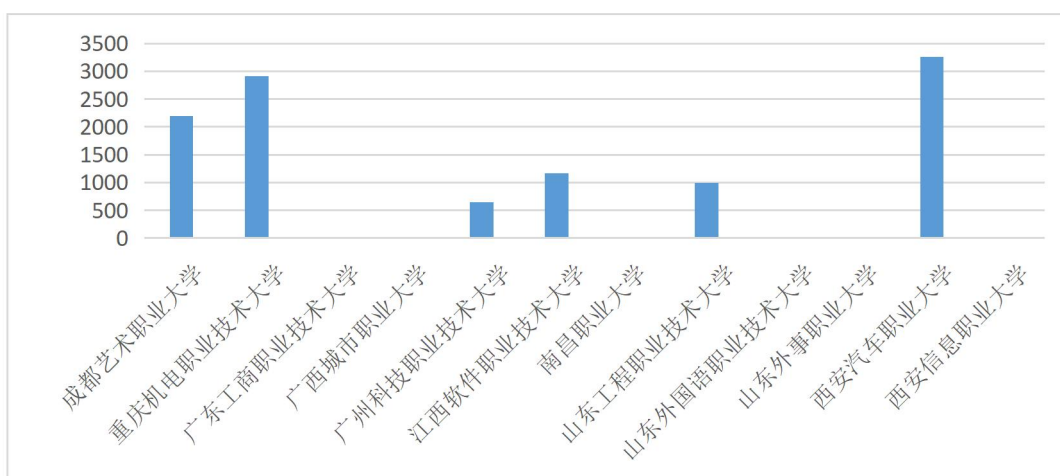


图 18 年生均财政拨款水平（元）

由上图可知，首批职业大学获得财政拨款的水平均较低，说明政府给予此类高校的财政支持力度较低。出现这一现象的主要原因是因为首批职业大学均为“民办”高校，办学经费多以自筹为主，主要来源为学生的学费。

⑤年生均财政专项经费。年生均财政专项经费是指年生均财政拨款水平中的专项经费支出。据统计，仅有三分之一的职业大学有财政专项经费，其中，西安汽车职业大学以 3260.65 元位居第一，广州科技职业技术大学最低，为 94.60 元。成都艺术职业大学、广东工商职业技术大学、山东工程职业技术大学、山东外事职业大学和西安信息职业大学这 5 所学校在该项中无数据，广西城市职业大学、江西软件职业技术大学和山东外国语职业技术大学三所大学的年生均财政专

项经费为 0 元。具体如图 19 所示：

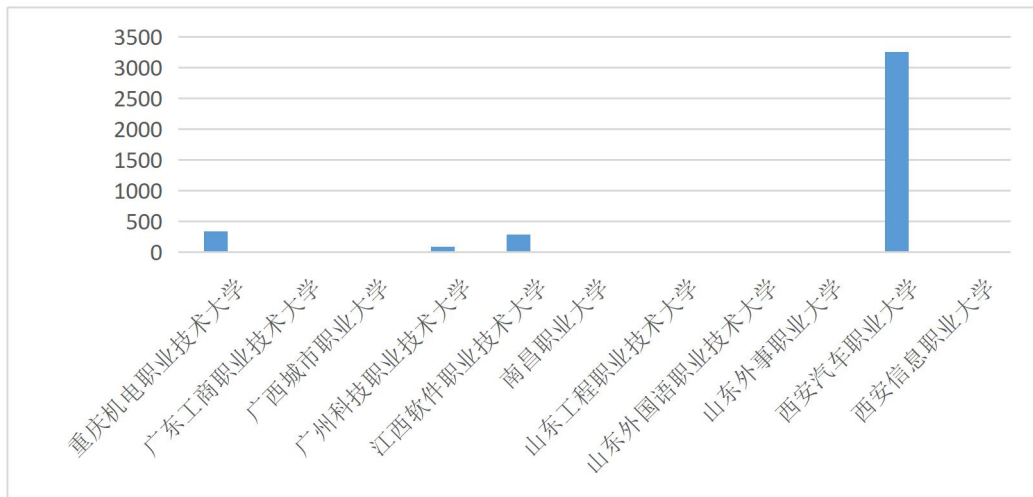


图 19 年生均财政专项经费（元）

⑥主要办学来源。主要经费来源一共有四个选项：省级、地市级、行业或企业、其他。12 所职业大学中，成都艺术职业大学、广东工商职业技术大学和山东外国语职业技术大学三所学校的主要办学经费来源未说明，其余 9 所本科职业大学的主要办学经费来源均为“其他”。这主要是由这些学校的办学性质决定的。首批试点职业大学的办学性质均为“民办”，自负盈亏，办学经费自负盈亏主要来源于学生缴纳的学费。

（2）“教师资源”评价指标分析

“教师资源”包括教职员工额定编制数、在岗教职工总数、在岗教职工总数中专任教师总数、生师比、双师素质专任教师比例、高级专业技术职务专任教师比例等 5 方面的内容。

①教职员工额定编制数。教职员工额定编制数是指人力资源保障部门核定的学校教职工编制数。教职员工额定编制数在很大程度上能反映出一所学校教师队伍的稳定性。相比较而言，有编制的教师的稳定性更高，流动的可能性较小。稳定的教师队伍是保障职业大学人才培养质量的首要因素。据统计，在 12 所学校中，仅有 6 所学校的教职员工额定编制数大于 0，其中，排名前三的分别是广东工商职业技术大学 1068 人，江西软件职业技术大学 950 人，山东外事职业大学 827 人。重庆机电职业技术大学、广州科技职业技术大学和山东外国语职业技术大学这一数值为 0。成都艺术职业大学和广西城市职业大学 2 所在该项指标中无数据。具体如图 20 所示：

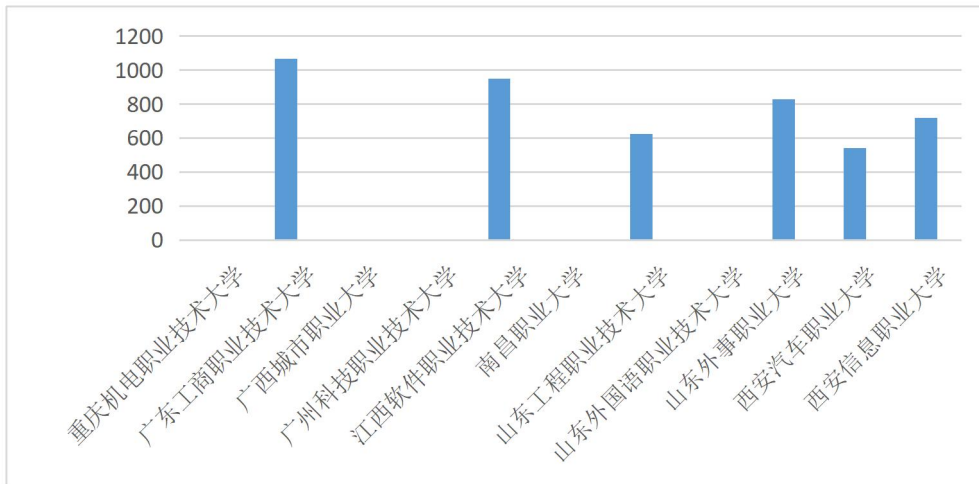


图 20 教职员工额定编制数

由上图可知，总体而言，职业大学在师资队伍建设过程中存在着编制少，教师队伍稳定性较差的问题。

②在岗位教职工总数。在岗位教职工总数指学校在编在岗教职员工和编外聘用的教学、科研和行政岗位人员总数（不含编外聘用的工勤人员）。据统计，首批职业大学的在岗教职工人数普遍较低。其中，在岗教职工人数超过 1000 人的学校仅有 4 所，最大值为广西城市职业大学 2062 人，最小值为西安汽车职业大学 542 人。具体如图 21 所示：

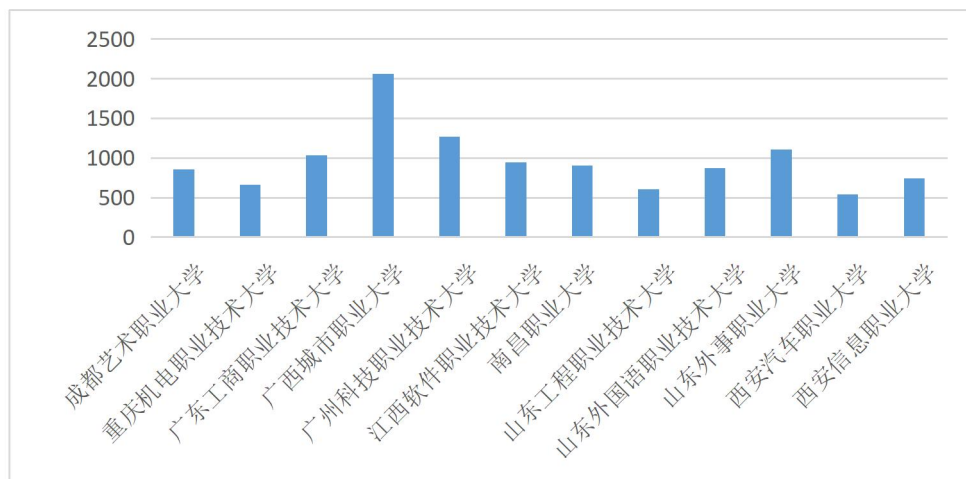


图 21 在岗教职工总数（人）

③专任教师总数。专任教师总数指具有教师资格，专门从事教学工作的人员，可包括正式签约聘用的非在编的全职教师。《标准》规定，此类高校的专任教师总数不低于 450 人。^[6]从图 22 的统计数据来看，首批职业大学的专任教师数大都能达标，大部分都处于 400-800 人之间，有 3 所学校的专任教师总数超过

了 800 人。同时，有 25% 的职业大学的专任教师总数没有达到标准要求，分别为：成都艺术职业大学（407 人）、山东工程职业技术大学（394 人）和西安汽车职业大学的专任教师总数（447 人）。由是可知，专任教师数量不足是制约职业大学师资队伍建设和学校发展的又一因素。

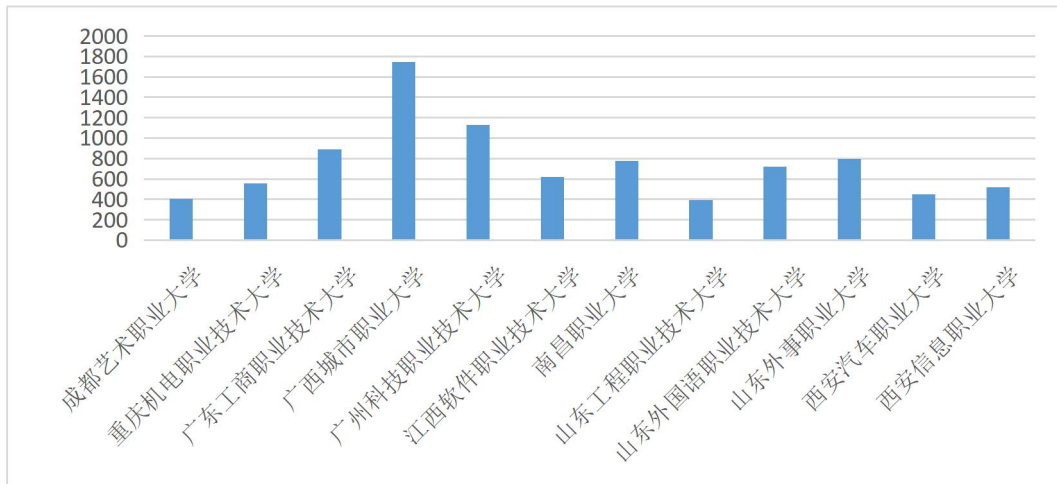


图 22 专任教师总数

④生师比。生师比 = 在校生数 / 教师总数。《标准》规定的标准为生师比不高于 18:1。^[7] 据统计，如表 5 所示，除重庆机电职业技术大学的师生比(21.66)高于标准要求外，其余职业大学的生师比皆符合标准。

表 5 生师比

学校	生师比
成都艺术职业大学	10.93
重庆机电职业技术大学	21.66
广东工商职业技术大学	16.7
广西城市职业大学	17.99
广州科技职业技术大学	14.74
江西软件职业技术大学	17.64
南昌职业大学	18
山东工程职业技术大学	17.1
山东外国语职业技术大学	10.69
山东外事职业大学	13.26
西安汽车职业大学	13.45
西安信息职业大学	15.4

⑤双师素质专任教师比例。双师素质专任教师比例 = (双师素质专任教师人数 / 专任教师数) x 100%。《标准》规定，职业大学的双师素质专任教师比例不低于 50%。^[8] 据统计，12 所本科职业大学中，双师素质教师比例高于 50 的仅有 3 所，分别为西安信息职业大学（63.4%）、江西软件职业技术大学（52.82%）和

西安汽车职业大学（50.82%）。另外 9 所职业大学的双师素质比例均低于标准，具体如图 23 所示：

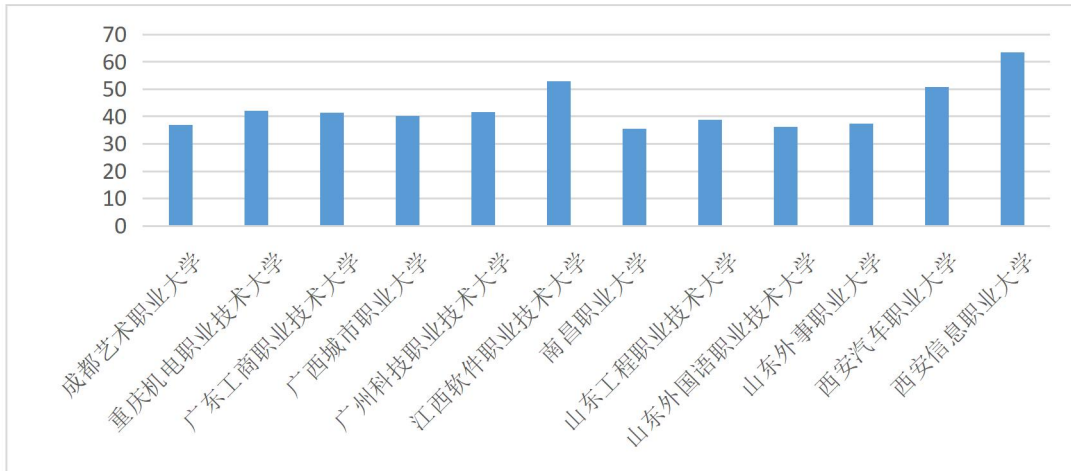


图 23 双师素质专任教师比例

由上图可知，首批职业大学在实际办学过程中，双师型师资队伍不足是制约其发展的另一重要因素。

⑥高级专业技术职务专任教师比例。高级专业技术职务专任教师比例 = (副高级专任教师人数 + 正高级专任教师人数) / 专任教师数 × 100%。高级专业技术职务专任教师比例是反映专任教师职称结构是否合理的重要指标之一。《标准》规定，职业本科高校具有高级专业技术职务的专任教师比例不低于 30%。^[9]如图 24 所示，12 所职业大学中，有 11 所学校的高级专业技术职务专任教师比例高于 30%，其中，山东外事职业大学职务专任教师比例最高，为 40.35%。成都艺术职业大学的高级专业技术职务专任教师比例为 22.11%，低于标准要求。由此可见，首批职业大学专任教师的职称结构基本合理，仅有个别学校存在教师职称结构不合理的现象。

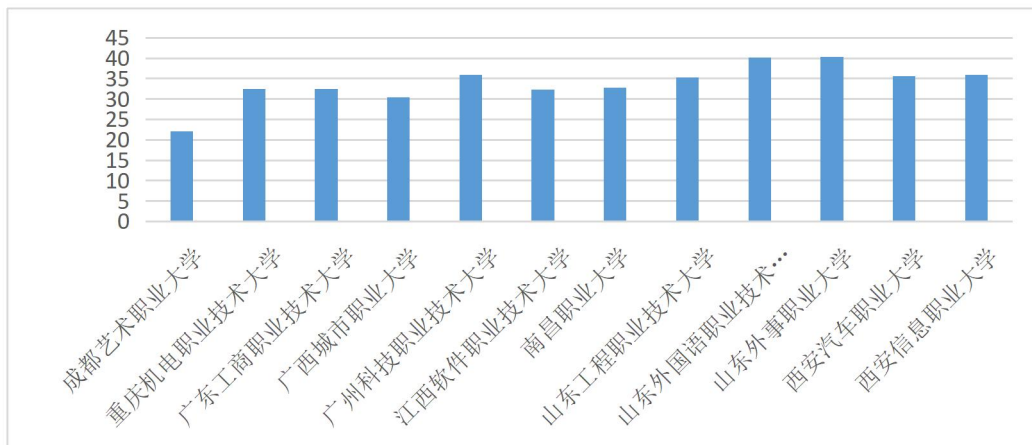


图 24 高级专业技术职务专任教师比例

(3) “校企合作资源”评价指标分析

“校企合作资源”包括企业兼职教师年课时总量、年支付企业兼职教师课酬、年支付企业兼职教师课酬中财政专项补贴、企业提供的校内实践教学设备值、年生均校外实训基地实习时间、生均企业实习经费补贴、生均企业实习经费补贴中生均财政专项补贴、生均企业实习责任保险补贴、生均企业实习责任保险补贴中生均财政专项补贴等 9 个方面的内容。

①企业兼职教师年课时总量。企业兼职教师担任专业理论课、专业实践课教师的课时总量。“校企合作”共同育人是职业大学最典型的人才培养模式。企业兼职教师是实施校企合作共同育人的重要主体。《办法》规定，企业兼职教师所承担的专业课教学任务授课课时一般不少于专业课总课时的 20%。^[10]据统计，在 12 所本科职业大学中，课时量在 10000 至 40000 区间有 7 所高校，5000 至 10000 区间有 2 所，500 至 1000 区间有 2 所，100 至 500 区间有 1 所。广州科技职业技术大学以总量 38001.42 课时位于 12 所学校的榜首，而与此相对比，广东工商职业技术大学的企业兼职教师年课时总量仅有 176 课时。如图 25 所示，总体而言，职业大学的企业兼职教师年课时总量基本达标，但仍有部分学校存在不达标现象。

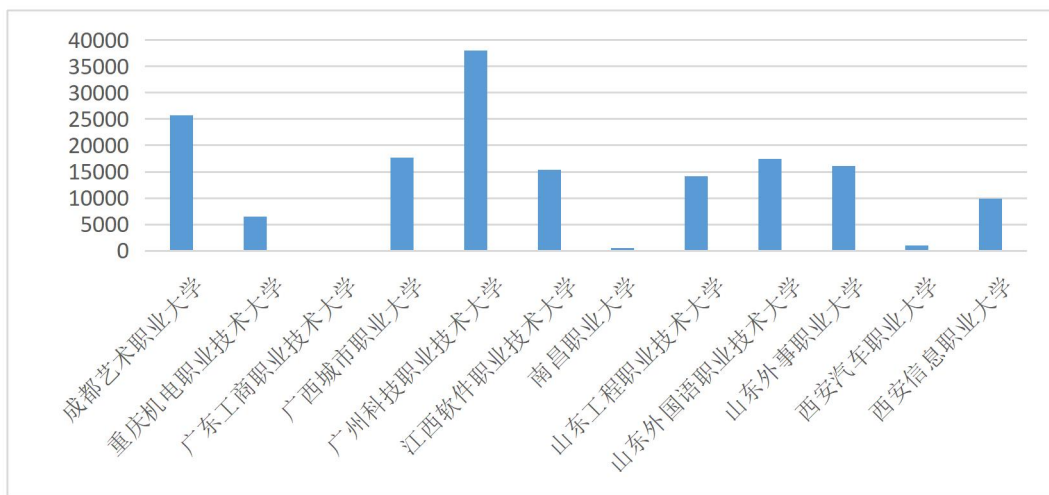


图 25 企业兼职教师年课时总量（小时）

②年支付企业兼职教师课酬。年支付企业兼职教师课酬指的是年度用于支付企业兼职教师担任专业理论课、专业实践课教师的课时费总金额。据统计，12 所本科职业大学的年支付企业兼职教师课酬总和为 11411372.61 元，平均数为 950947.7175 元。其中，山东外事职业大学的年支付企业兼职教师课酬数以

2412300 元排名第一，而成都艺术职业大学的年支付企业兼职教师课酬仅有 402.61 元。由图 26 可以看出，首批职业大学年支付企业兼职教师课酬水平参差不齐，各个学校之间相差较大。总体而言，东部地区职业大学年支付企业兼职教师课酬的水平总体高于中西部地区，可见，教师的薪酬待遇水平与区域经济发展水平息息相关。

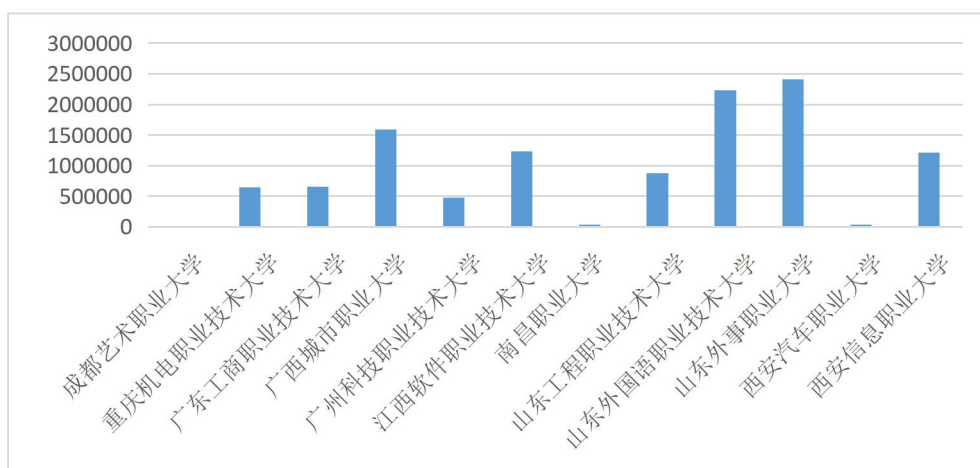


图 26 年支付企业兼职教师课酬（元）

③年支付企业兼职教师课酬中财政专项补贴。由于首批职业大学均为民办高校，其经费来源主要是自筹，因此，这些学校均无年支付企业兼职教师课酬中财政专项补贴这一数值。

④企业提供的校内实践教学设备值。企业提供的校内实践教学设备值指企业为职业大学提供的实践教学设备（设备在学校、产权属企业、学校有使用权）的总资产值，这一指标旨在考察企业参与职业大学办学的积极性和参与度。据统计，12 所职业大学中，仅有 4 所学校有企业提供的校内实践教学设备。如图 27 所示，西安汽车职业大学的企业提供的校内实践教学设备值以 1784 万元排名第一，江西软件职业技术学院 360 万元，西安信息职业大学 115 万元，广东工商职业技术学院 80 万元。由此不难看出，企业为职业大学提供校内实践教学设备的总体水平较低，企业参与职业大学校企合作的积极性和参与度有待进一步提高。

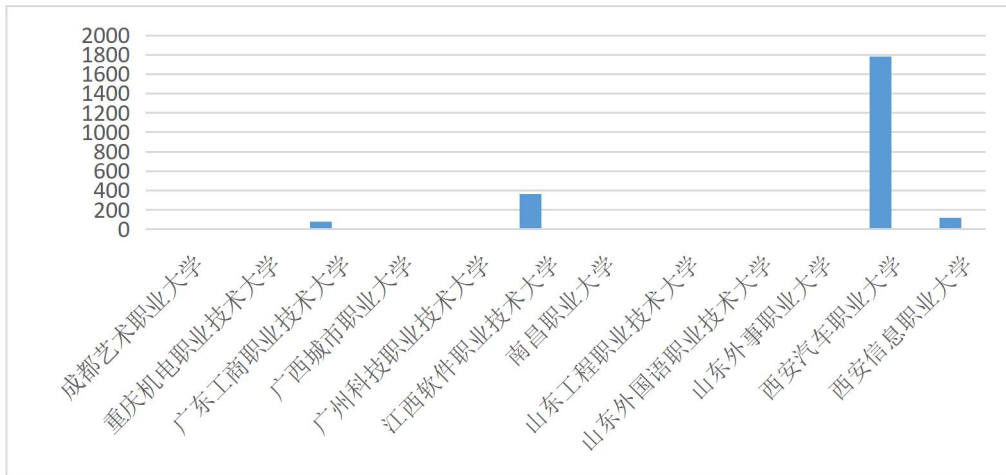


图 27 企业提供的校内实践教学设备值（万元）

⑤年生均校外实训基地实习时间。生均校外实习实训基地实习时间=校外实习实训基地使用时间总数/在校生数。该项数据数值之间悬殊巨大，最大值为西安信息职业大学 4256800 人/时，最小值为重庆机电职业技术大学 0.71 人/时，平均值为 584191.47 人/时。如图 28 所示，总体来看，职业大学学生参与校外实训基地的实习时间较低。

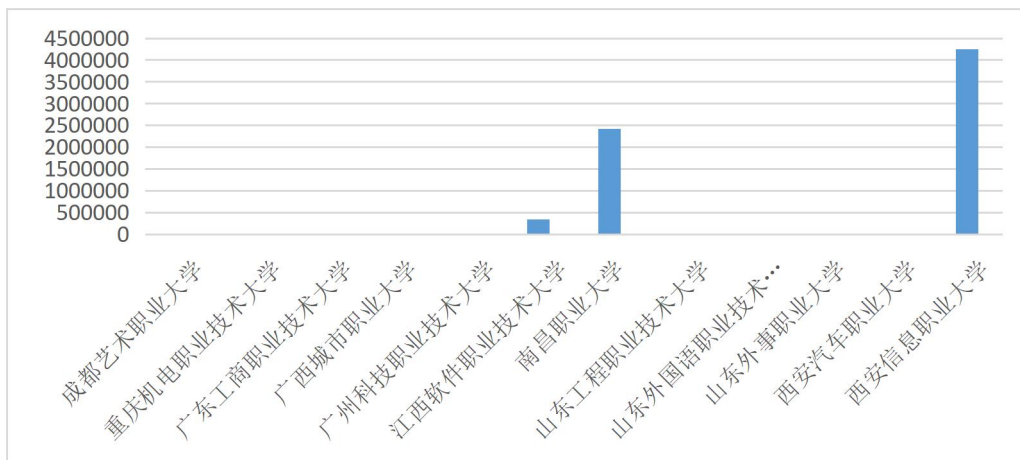


图 28 年生均校外实训基地实习时间

⑥生均企业实习经费补贴。生均企业实习经费补贴指用于补贴学生企业实习的经费（补贴给学生个人或企业）。如图 29 所示，共有 6 所职业大学有企业实习经费补贴，其中，成都职业艺术大学 1320 元，广西城市职业大学 507.42 元，山东外国语职业技术大学和广东工商职业技术大学均为 100 元山东外事职业大学和西安汽车职业大学均为 80 元。可见，首批职业大学的生均企业实习经费补贴普遍较低。

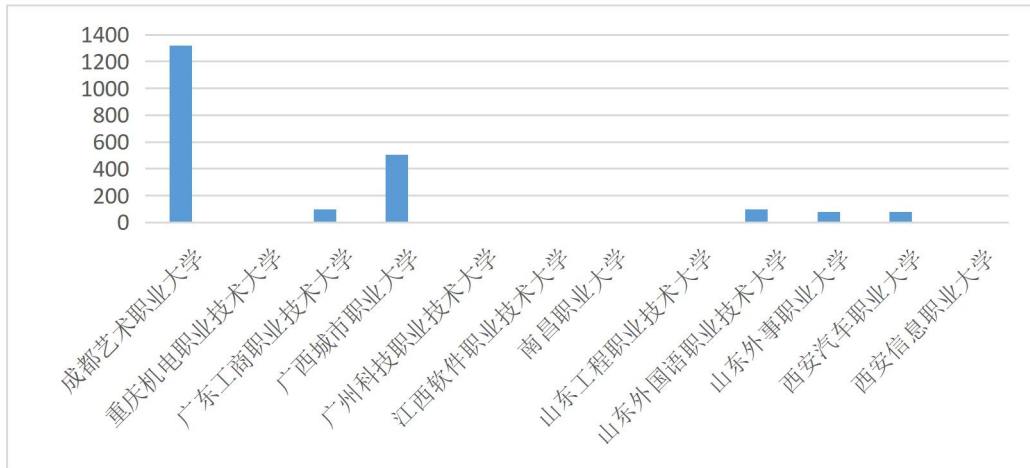


图 29 生均企业实习经费补贴

⑦生均企业实习经费补贴中生均财政专项补贴。从统计数据来看，首批职业大学的这一数值普遍很低，其中西安汽车职业大学的生均企业实习经费补贴中生均财政专项补贴为 65 元，4 所学校未填报数据，7 所学校生均企业实习经费补贴中生均财政专项补贴为 0 元。

⑧生均企业实习责任保险补贴。据统计，在 12 所职业大学中，有 7 所学校有企业实习责任保险补贴，其中西安汽车职业大学的生均企业实习责任保险以 160 元排名第一，广西城市职业大学 138.81 元排名第二，成都艺术职业大学以 50 元排名第三，其余学校的具体补贴情况如图 30 所示。

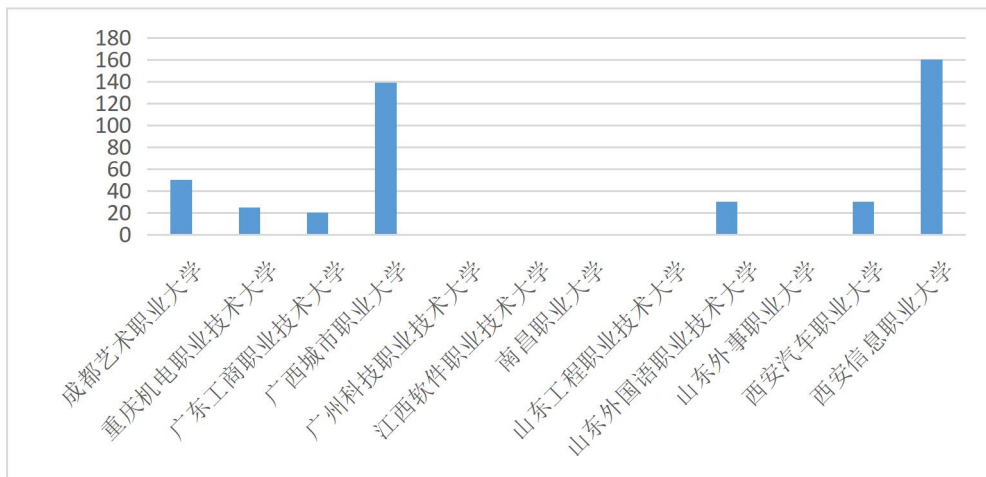


图 30 生均企业实习责任保险补贴（元）

⑨生均企业实习责任保险补贴中生均财政专项补贴。生均企业实习责任保险补贴中生均财政专项补贴指的是用于补贴学生企业实习的经费（补贴给学生个人或企业）中财政专项补贴数额。12 所学校中 4 所没有数据，8 所院校数值为 0 元。

（三）“国际影响”评价指标内容及具体分析

“国际影响”这一指标旨在考察职业大学的国际化水平、对留学生的吸引力和在国际上的影响程度。2019年，该项指标有所调整，更加注重内涵、重视专业课程标准采用与国（境）外服务于影响，目的是引导院校重视国际合作与交流、提升合作内涵与合作质量。

1. “国际影响”评价指标内容

“国际影响”包括2个二级指标：服务企业走出去和专业教学影响力；6个三级指标：国（境）外人员培训量、专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间、开发并被国（境）外采用的专业教学标准数、开发并被国（境）外采用的课程标准数、国（境）外技能大赛获奖数量、国（境）外办学点数量。

2. “国际影响”评价指标分析

在“国际影响”评价指标体系中，由于大多数学校及数据为空或为“0”，因此只将有数据的学校及具体项目作相关陈述。在12所本科职业大学中，重庆机电职业技术大学2020年的国（境）外人员培训量为16人，江西软件职业技术大学2020年的国（境）外人员培训量为1395人，西安信息职业大学2020年的国（境）外技能大赛获奖数量为1个。

由此可见，首批职业大学的国际化水平均很低，国际影响也很小。职业教育与经济社会发展息息相关，尤其是以培养高层次技术技能人才为主的职业大学，其人才培养和办学走向与政治、经济发展背景休戚与共。因此，在全球化和工业4.0背景下，我国职业大学应该与时俱进，进一步提高国际化水平。

（四）“服务贡献”评价指标内容及具体分析

“服务贡献”这一指标旨在考察学校与社会的融合程度和对社会服务贡献程度。

1. “服务贡献”评价内容

“服务贡献”评价指标体系包括2个二级指标：技术研发服务和社会服务；10个三级指标：技术服务到款额、技术服务产生的经济效益、纵向科研经费到款额、技术交易到款额、非学历培训服务、技术技能培训服务、新型职业农民培训服务、退役军人培训服务、基层社会服务人员培训服务、非学历培训到款金额。

2. “服务贡献”评价指标分析

(1) “技术研发服务”评价指标分析

①技术服务到款额。技术服务到款额指职业大学为行业企业提供科研、培训等技术服务已到账的收入。据统计,首批职业大学的技术服务到款额总体较低,有 67%的学校有技术服务收入,其中,广西城市职业大学技术服务到款额最高为 499 万元,西安信息职业大学次之(159.8 万元),其余院校均小于 100 万元,具体如图 31 所示。

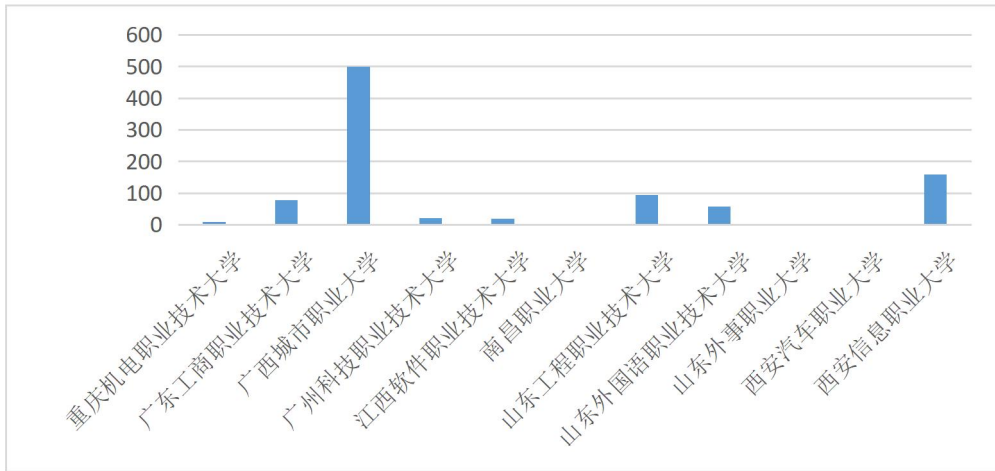


图 31 技术服务到款额 (万元)

②技术服务产生的经济效益。技术服务产生的经济效益是指通过技术服务,为企业带来的直接经济效益。由图 32 可知,总体来看,首批职业大学技术服务产生的经济效益极低,仅有 16.7%的院校能产生经济效益,其中,江西软件职业技术大学技术服务产生的经济效益为 30 万元,成都艺术职业大学的为 1.48 万元,山东工程职业技术大学和山东外事职业大学该项数值未填,其余 8 所的经济效益值为 0 万元。

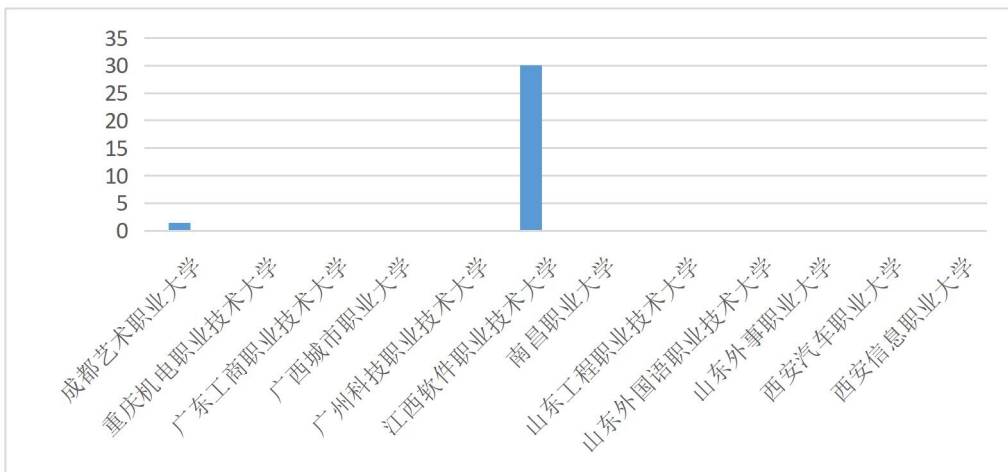


图 32 技术服务产生的经济效益 (万元)

③纵向科研经费到款额。纵向科研经费到款额指的是通过承担国家、地方政府常设的计划项目或专项项目取得的科研项目经费。如图 33 所示，整体来看，除广东工商职业技术大学的纵向科研经费到款额为 67 万元外，剩余 11 所院校中，成都艺术职业大学未填数据，西安汽车职业大学和西安信息职业大学两所学校为 0 元，其余均在 1-15 万元内不等，整体数值偏低。可见，首批职业大学获批的纵向科研项目整体很低。

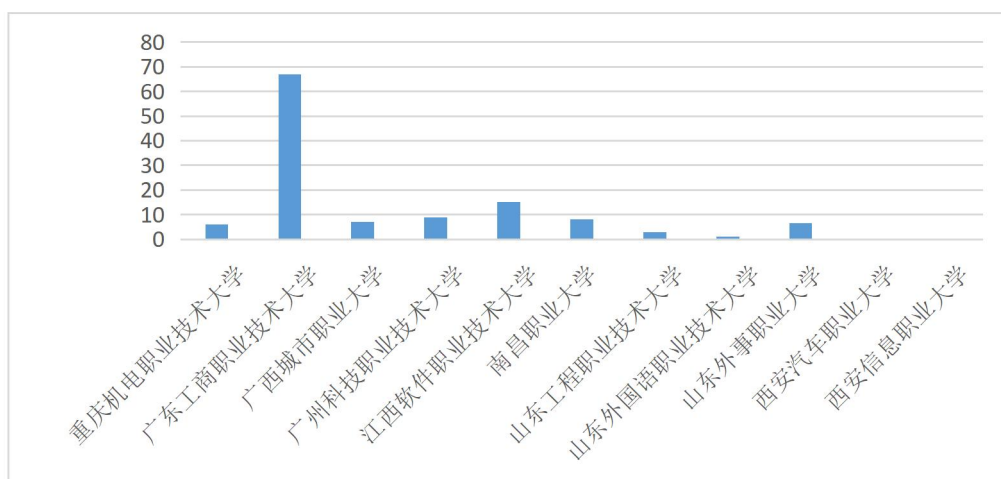


图 33 纵向科研经费到款额

④技术交易到款额。技术交易到款额指技术转让及技术许可中已经到账的收入。从图 34 的统计数据来看，首批职业大学的技术转让收入整体很低，仅有 25%的院校有技术交易到款额。其中，广东工商职业技术大学最高为 18 万元，其次是江西软件职业技术大学 10 万元，山东外国语职业技术大学以 0.8 万元排名第三。成都艺术职业大学和山东外事职业大学该项数据未填，其余 7 所学校均为 0 元。

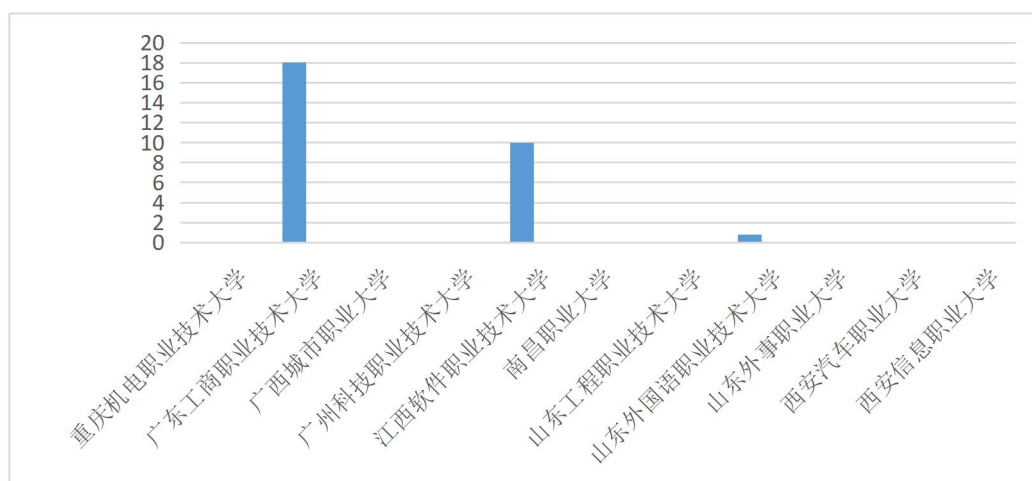


图 34 技术交易到款额 (万元)

(2) “社会服务”评价指标分析

社会服务的考察点一共有 6 个，分别是：非学历培训服务，技术技能培训服务，新型职业农民培训服务，退役军人培训服务，基层社会服务人员培训服务，非学历培训到款金额。

①非学历培训服务。非学历培训服务指每日为社会提供的非学历性培训人数。据图 35 可知，职业大学非学历培训服务整体水平尚可，但差异较大。有 8 所职业大学开展了非学历培训服务，其中，广州科技职业技术大学的非学历培训服务为 104765 人/日，广西城市职业大学 85246 人/日，江西软件职业技术大学 51918 人/日，山东外事职业大学 10980 人/日和山东工程职业技术大学 14393 人/日，重庆机电职业技术大学 6307 人/日，山东外国语职业技术大学 3900 人/日，西安信息职业大学 1450 人/日。广东工商职业技术大学、南昌职业技术大学和西安汽车职业大学三所学校数值为 0 人/日。

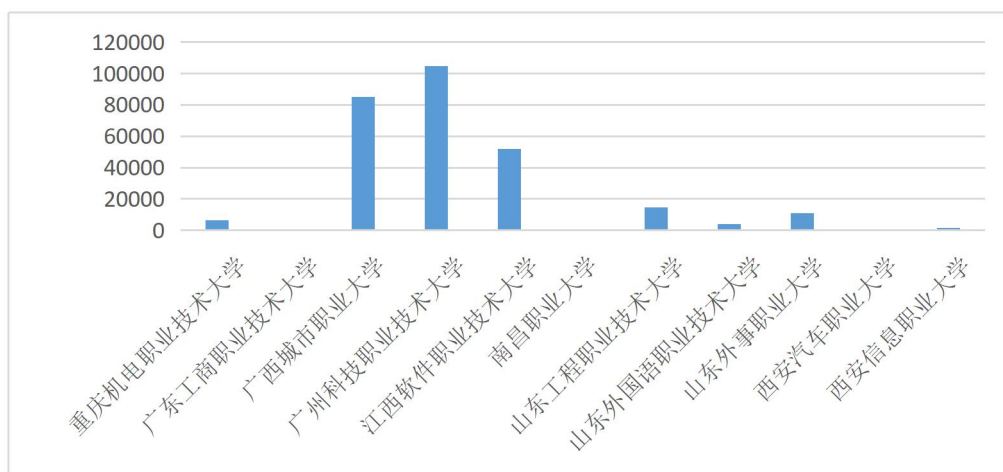


图 35 非学历培训服务（人/日）

②技术技能培训服务。技术技能培训服务指每日为社会提供的技术技能培训人数。从图 36 可以看出，首批职业大学技术技能服务水平整体偏低，有 8 所学校提供了技术技能培训服务，其中，广西城市职业大学服务人数最多，为 85246 人/日，山东工程职业技术大学 14393 人/日，山东外事职业大学 7062 人/日，重庆机电职业技术大学 6307 人/日，其余 4 所均在 0-3000 之间。广东工商职业技术大学、南昌职业技术大学和西安汽车职业大学这一数值为 0。

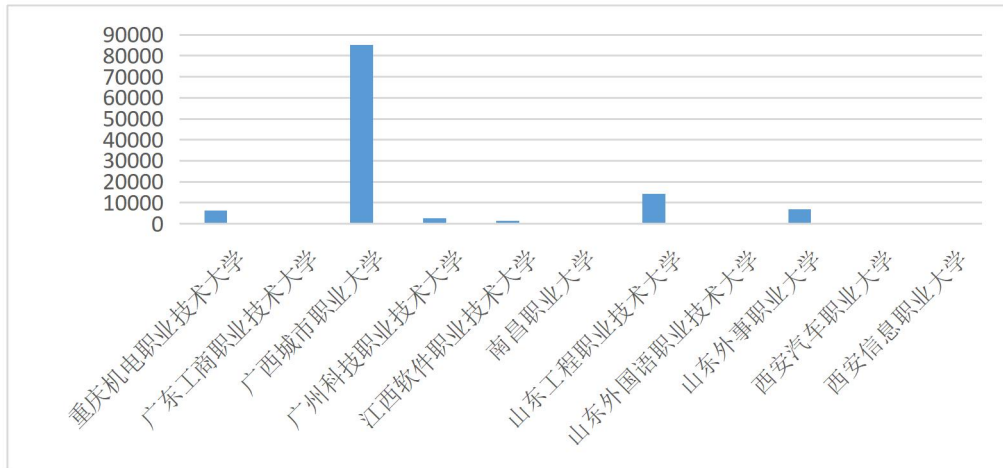


图 36 技术技能培训服务

③新型职业农民培训服务。新型职业农民培训指每日新型职业农民的培训人数。首批职业大学整体都不注重新型职业农民培训服务，这些院校中，仅山东外国语职业技术大学新型职业农民培训服务为 300 人/日。其余 11 所院校中，成都艺术职业大学和山东外事职业大学未填数据，剩余 9 所学校数值均为 0。

④退役军人培训服务。退役军人培训服务指每日退役军人的培训人数。首批职业大学中，仅江西软件职业技术大学的退役军人培训服务人数为 50652 人/日，其余 11 所学校中，2 所学校未填数据，9 所学校数据为 0。这说明此类高校也不注重发挥退役军人培训服务这一职能。

⑤基层社会服务人员培训服务。基层社会服务人员培训服务指每日基层社会服务人员的培训人数。据统计，首批职业大学开展基层社会服务人员培训服务的人数较少。在调研的 12 所职业大学中，广西城市职业大学基层社会服务人员培训服务人数为 1600 人/日，西安信息职业大学 914 人/日，山东外国语职业技术大学 460 人/日。其余 9 所学校，2 所未填数据，7 所学校数据为 0。

⑥非学历培训到账金额。非学历培训到账金额指的是为社会提供的非学历性培训已到账的收入。据统计，12 所职业大学中，有 7 所学校有非学历培训到账金额，其中，到账金额最高的是广西城市职业大学（499 万元），最低的是西安信息职业大学（17.75 万元）。山东外事职业大学、广东工商职业技术大学、南昌职业大学和西安汽车职业大学这一数值均为 0 元，成都艺术职业大学未填写数据。

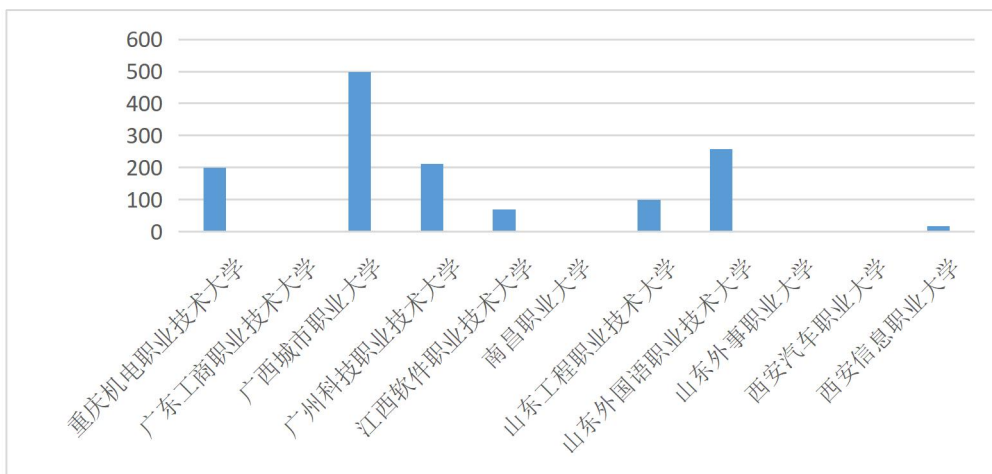


图 37 非学历培训到款金额

三、质量年度报告需进一步规范

高等职业院校质量年报填写说明中明确要求“院校年报”须附“内容真实性责任声明”，高等职业教育学校对质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。^[11]但从实践情况来看，首批试点职业大学的质量年度报告仍需进一步规范。

（一）年报数据真实性需要监督

整体来看，质量年报的真实性较强，能够较客观地反映出学校发展的现状，但仍有个别数据真实性存疑。譬如：质量年报中教学计划内的课程总数与线上开设课程数之间应是包含与被包含的关系。在 2020 年全国新冠疫情的背景下，职业大学的课程总数中应既有线下课程又有线上课程，且线上开设课程数占比较往年应该大幅度提升。广州科技职业技术大学的教学计划内的课程总数与线上开设课程数比例为 100%，而重庆机电职业技术大学为 5.6%、山东外事职业大学为 5.9%、西安汽车职业大学为 11.4%、西安信息职业大学为 3.8%，与社会环境以及教育背景相矛盾，数据真实性有待考量。此外，企业兼职教师年课时总量和年支付企业兼职教师课酬二者应是正相关的关系。成都职业技术大学的企业兼职教师年课时总量为 25668 课时，但是年支付企业兼职教师课酬仅有 402.61 元，平均教师每课时仅有 0.017 元的课时费，真实性存疑。

（二）院校数据完整性应做要求

一份完整的高等职业院校质量报告由文本和数据两个部分组成。文本由学生发展、教学改革、政策保障、国际合作、服务贡献、面临挑战等部分组成，数据的填报分为“计分卡”“学生反馈表”“资源表”“国际影响表”“服务贡献表”和“落实政策表”五个表格。^[12]首批试点职业大学共计 15 所学校，其中 12 所学校质量报告完整性较高。泉州职业技术大学、河南科技职业大学两所院校在 2021 年度在质量报告中未提交相关数据，海南科技职业技术大学在 2021 年未提交

2020 年度质量报告。质量年度报告是高等职业教育履行责任担当、确立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要制度载体。^[13]完整性是质量报告撰写的基本要求。

（三）年报数据准确性进步细化

根据教育部文件要求，质量报告中的数据若为零值，请填“0”；若该指标无数据，则填“—”；若不填写任何信息，则该指标的数据视为缺失，按“—”处理。^[14]但是在实际研究过程中，院校质量年报无数据、数据缺失应该再做具体划分，不应统一按“—”处理，这会对研究者造成一定的困扰。12 所学校的数据大多数填报准确，但依然存在生师比格式不统一以及主要办学经费来源漏填的情况。建议教育部进一步明确质量年报填写说明，以便于各院校能按要求填报真实有效的数据。

四、本科职业大学发展亟待提升

通过对 12 所首批试点职业大学质量年度报告的分析，发现此类高校存在校企合作不够深入、师资队伍力量薄弱、国际化水平较低、技术和社会服务力度不足等问题。唯有将这些难题逐个攻克，才能推动职业大学的稳步发展。

（一）校企合作不够深入

行业、企业是参与职业大学办学的重要主体。校企合作、产教融合是职业大学最主要的育人模式。当前，职业大学在实际办学中，存在校企合作不深入的问题，主要表现为部分院校存在的企业兼职教师课时总量少、企业提供校内实践设备值低等。

第一，企业兼职教师数量短缺，课时总量无法保障。教育部《《办法》》中强调“来自行业企业一线的企业兼职教师所承担的专业课教学任务授课课时一般不少于专业课总课时的 20%。”^[15]企业兼职教师是沟通校企合作育人的桥梁之一。但从实际情况来看，企业兼职教师数量短缺，企业教师授课比例不达标是影响校企合作深入发展的关键因素之一。企业应鼓励技术骨干和能工巧匠进入对口的职业大学中承担教学任务，将企业的标准与要求贯穿到专业人才培养的过程中。同时，各院校应积极制定兼职教师标准，提高兼职教师的地位和待遇，使兼职教师队伍“用得上、留得住、真教学”，从而实现兼职教师队伍稳定，使之与专任教师之间相辅相成，补足兼职教师不足的短板^[16]。

第二，企业提供校内实践教学设备值低。《办法》中明确提到“专业生均教学科研仪器设备值原则上不低 1 万元，”同时强调“实践教学课时占总课时的比例不低于 50%。”^[17]12 所首批试点职业大学的企业提供校内实践教学设备值中 6 所学校数值为 0，2 所学校无数据。实践教学作为职业人才培养过程中的必不可少的一环，实践教学设备的完善程度影响实践教学的过程的完整性与评价的准确

性。要从根本上打破“职校难突破、企业不试点”的困境，政府应积极牵头建立产权制度明晰、利益机制共享的办学细则，借助法律引导和保障校企合作。职业院校应积极探索企业之间的合作育人模式，引企入教，让企业直接或间接参与学校人才培养与评价。企业同时也要加大投入力度，立足企业、行业长足发展，协同职业院校促进专业人才的培养与评价。

（二）师资力量相对薄弱

首先，双师型教师占比低。《办法》中同时指出“本专业的专任教师中，“双师型”教师占比不低于50%。”^[18]12所试点职业大学中有9所院校的双师型教师比例不达标。职业大学教师队伍专业化建设离不开双师型教师队伍的建设。针对双师型教师数量不足的现象，政府应积极搭建双师型教师培训平台，规范各院校双师型教师的培训。职业院校应携手校企合作单位，建立双师型教师培育基地，制定中长期教师队伍发展计划，逐步实现双师型教师数量和质量的双提升。

其次，师资队伍结构有待优化。15所学校的质量报告文本中不同程度的反映出师资队伍结构不合理是当前学校发展的困境之一。《办法》对本科职业大学师资队伍中特定的职称、学历、专兼职教师等相关比例都有规定。改善师资队伍结构需要实施“外引”和“内培”的人才强校战略。一方面，加大力度从各行各业中引进高素质、高技能专业人才，扩充教师队伍。另一方面，改善现有教师晋升制度，安排学校现有的专业教师进入企业，学习行业前沿知识和技能，积累实践经验，提高教学能力，强化终身学习意识。

（三）国际化水平较低

首批职业大学的国际化水平均较低。通过研究发现，12所职业大学中的专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间、开发并被国（境）外采用的专业教学标准、课程标准、国（境）外办学点数量等均为0，其余项目如专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间、国（境）外技能大赛获奖数量也是少之又少。职业教育国际化发展是我国职业教育高质量发展的应有之义，这在很大程度上决定着我国职业教育的水平和层次。因此作为首批试点职业大学更应该敢为人先，坚持“请进来”和“走出去”相结合，切实提升自身的国际化水平。首先，国家将职业教育与国家发展战略相结合，建设职业教育基地，推动中外合作办学。其次，职业大学要不断优化课程及专业设置，提高教师的国际化教学能力，培养国际化技能人才。最后，职业大学应将技术技能人才培养标准与国际技术标准相接轨，打造国际通用的课程与教学体系，积极探索境外办学的新形式。

（四）技术研发和社会服务力度不足

第一，技术研发创新水平较低。技术研发服务的蓬勃发展是促进社会经济发展、服务国家战略、区域发展的重要前提和保障。首批试点职业大学的技术研发

服务中多个学校多个项目数据为 0 或缺失。技术研发服务需要国家的政策、学校的物力和企业的人力做支撑。国家应对紧缺技术研发工作提供制度保障和政策倾斜，职业大学要合理调配自办学经费，企业供应所需专业人才进行指导。

第二，社会服务受众少。《办法》要求，职业大学“专业面向行业企业和社会开展职业培训人次每年不少于本专业在校生人数的 2 倍。”^[19]职业大学提供的职业培训服务是“人人学习技能”的重要渠道。但在实践过程中，12 所首批试点职业大学在新型农民、退伍军人以及基层社会服务人员培训人次等方面的表现却不尽如人意。政府及教育主管部门应从终身学习的角度出发，建立职业大学职业培训制度，进一步明晰职业大学开展职业培训的权利与职责，保障社会人员接受技能培训的合法权益。同时地方政府从促进地方经济长远发展的角度出发，对职业大学开展职业培训和社会人员参与培训工作给予相应的政策和经费支持。此外，职业大学要对培训的课程、师资、评价等方面进行层层把关，提高职业培训的质量和社会认可度。

参考文献：

- [1] 中国高职高专教育网. 高等职业教育人才培养质量年度报告[EB/OL]. (2021-7-20)
https://www.tech.net.cn/column_rcpy/index.aspx
- [2] [14] 中华人民共和国教育部. 关于持续做好高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知[EB/OL]. (2021-10-7)
http://www.moe.gov.cn/s78/A07/A07_sjhj/201912/t20191202_410484.html
- [3][5][10][15][17-19] 中华人民共和国教育部. 关于印发《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》的通知[EB/OL]. (2021-10-15)
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/202101/t20210129_511682.html
- [3] [6-9][11] 中华人民共和国教育部. 关于印发《本科层次职业学校设置标准（试行）》的通知[EB/OL]. (2021-11-1).
<http://www.nimt.edu.cn/zhikong/2022/0403/c888a38244/page.htm>
- [12][13] 中华人民共和国教育部政府门户网站. 关于编制和报送高等职业教育质量年度报告（2017）的通知 [EB/OL]. (2021-11-15).
http://www.moe.gov.cn/s78/A07/A07_sjhj/201609/t20160913_281011.html
- [16] 《2020 中国职业教育质量年度报告》项目组，《中国职业技术教育》编辑部. 我国职业教育发展的成绩、挑战与对策——《2020 中国职业教育质量年度报告》综述[J]. 中国职业技术教育, 2021, (15):12.

依托基金项目：全国教育科学规划国家一般课题，首批“本科层次高等职业教育试点大学”运行监测研究（项目编号：BJA200107）阶段性部分研究成果。

主要完成人基本情况：

1.郭霞（1995-），女，汉族，陕西西安人，西安外国语大学硕士研究生在读，主要从事课程与教学论专业研究；

2.冯东（1979-），男，汉族，陕西榆林子洲人，博士研究生，教授，硕士生导师，西安外国语大学教育学院副院长，主要从事高等教育学、教育政策研究；

3.余智慧（1990-），女，汉族，陕西榆林人，陕西师范大学教育学部博士生，主要从事高等教育政策和职业教育研究。

4.张鹤（1978-），男，汉族，陕西安康人，博士，副教授，陕西省社科院教育研究所所长，主要从事教育政策与法律，教育管理，教育质量监测评估研究。

5.石书奎（1977-），男，汉族，陕西白水人，硕士，高级经济师，陕西职业技术学院对外贸易学院院长，主要从事职业教育研究。