

# 首批试点职业大学 2022 年度质量 年报分析报告

《首批“本科层次高等职业教育试点大学”运行监测研究》

课题组

2012年教育部职业教育与成人教育司发布了《关于报送高等职业教育质量2012年度报告的通知》，自此，在各级部门、职业学校以及企业的努力配合下，高等职业教育质量年度报告工作已经顺利开展十余年。在职业教育高质量发展背景下，2019年本科层次职业教育试点工作进入一个新阶段，同年15所职业学校获批成为“首批试点职业大学”。

本课题依托全国教育科学规划课题《首批“本科层次高等职业教育试点大学”运行监测研究》，采用质量评估框架（2020，陈保荣，邹吉权），适时监测运行现状。课题组继《首批试点职业大学2021年度质量年报分析报告》基础之上，完成了《首批试点职业大学2022年度质量年报分析报告》。分析发现，质量报告的填报工作依然存在本专科专业混淆、数据真实性难以考量、规范性亟需进一步加强和年报内容缺乏与时俱进过分模式化等问题。研究发现，在实际办学过程中，首批试点职业大学仍存在学生发展空间受阻、师资结构不合理以及学校的发展资源受限等问题。这些问题必须引起试点高校和教育主管部门的高度重视，未来一段时间内，需尽快解决。

## 一、构建质量评估框架，评估首批试点职业大学

### （一）构建质量评估框架

本研究以“中国高职高专教育网”官网发布的首批15所试点职业大学2021年的质量年度报告<sup>[1]</sup>文本数据为研究样本，通过文本分析法构建了包括4个一级观测点、10个二级观测点和64个具体观测点在内的质量评估分析框架，具体如表1所示。

表1 首批试点职业大学质量评估框架

一级指标	二级指标	具体观测点
育人成效	学生培养	全日制在校人数、教学计划内课程总数、线上开设课程数、线上课程课均学生数、课堂育人满意度、课外育人满意度、思想政治课教学满意度、公共基础课满意度、专业课教学满意度
	学生管理	学生工作满意度、教学管理满意度、后勤服务满意度、学生参与志愿者活动时间、学生社团数、参与社团学生人数
	学生就业	毕业生人数、就业人数、就业率、毕业生本省就业比例、月收入、理工农医类专业相关度、母校满意度、自主创业比例、雇主满意度、毕业三年职位晋升比例
教学资源	硬件设备	生均教学科研仪器设备值、生均校内实践教学工位数、校园网主干最大带宽、校园网出口带宽、年生均财政拨款水平、年生均财政拨款水平中年生均财政专项经费、主要办学经费来源
	师资队伍	教职员工额定编制数、在岗教职员工总数、在岗教职员工总数中专任教师总数、生师比、双师素质专任教师比例、高级专业技术职务专任教师比例
	校企合作	企业兼职教师年课时总量、年支付企业兼职教师课酬、年支付企业兼职教师课酬其中财政补贴、生均企业实习经费补贴、生均企业实习经费补贴中生均财政专项补贴、生均企业实习责任保险补贴、生均企业实习责任保险补贴中生均财政专项补贴
国际影响	国际交流	全日制国（境）外留学生人数、非全日制国（境）外人员培训量、在校生活服务“走出去”企业国（境）外实习时间、专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间、在国（境）外组织担任职务的专任教师人数
	专业教学	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数、开发并被国（境）外采用的课程标准数、国（境）外技能大赛获奖数量、国际合作科研平台数
服务贡献	技术研发	横向技术服务到款额、横向技术服务产生的经济效益、纵向科研经费到款额（万元）、技术交易到款额、专利成果转化数量、专利成果转化到款额
	社会培训	非学历培训项目数、非学历培训时间、非学历培训到账经费、公益性培训服务

## （二）研究对象总体分析

### 1. 研究对象具体分布

本文的研究对象为首批 15 所“职业大学”，具体学校名单、类型、地址、地区、类型等情况如表 2 所示。

表 2 首批 15 所试点职业大学详情表

序号	学校	学校类型	地址	地区	类型
1	成都艺术职业大学	民办	四川省成都市	西部	艺术类
2	重庆机电职业技术大学	民办	重庆市璧山区	西部	理工类
3	广东工商职业技术大学	民办	广东省肇庆市	东部	商业类
4	广西城市职业大学	民办	广西省崇左市	东部	建筑类

5	广州科技职业技术大学	民办	广东省广州市	东部	理工类
6	江西软件职业技术大学	民办	江西省南昌市	中部	理工类
7	南昌职业大学	民办	江西省南昌市	中部	综合类
8	山东工程职业技术大学	民办	山东省济南市	东部	理工类
9	山东外国语职业技术大学	民办	山东省日照市	东部	语言类
10	山东外事职业大学	民办	山东省威海市	东部	语言类
11	西安汽车职业大学	民办	陕西省西安市	西部	理工类
12	西安信息职业大学	民办	陕西省西安市	西部	理工类
13	海南科技职业大学	民办	海南省海口市	东部	综合类
14	河南科技职业大学	民办	河南省周口市	中部	综合类
15	泉州职业技术大学	民办	福建省泉州市	东部	理工类

## 2. 首批试点职业大学的地域分布

由表2可知，15所试点职业大学分布在全国10个省份，数量最多的是山东省，其次是广东省、江西省和陕西省，四川、重庆、广西、海南、河南、福建这六个省份各有1所。从地域分布上看，东部地区有8所，中部地区有3所，西部地区有4所，如图1所示：

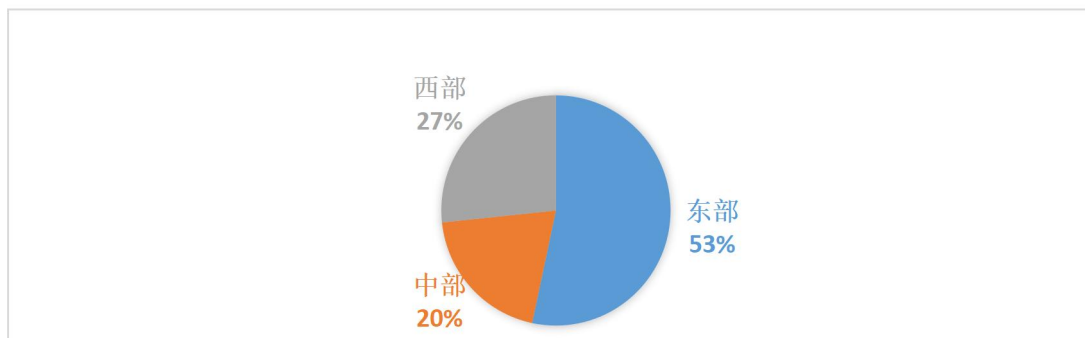


图1 首批试点职业大学地域分布图

从图1可以看出，首批试点职业大学的学校分布东部地区占比最多，其次是西部地区，中部地区占比较少。究其原因主要有与地区的经济发展、职业学校数量质量以及地区产业结构布局相关。

## 二、针对每一评价指标，分析年报考察重点

为了详细呈现各职业大学的办学条件、人才培养以及校企合作等发展状况，本研究用质量评估框架对首批试点职业大学的具体情况进行探究分析。在实际的数据搜集过程中，西安汽车职业大学、河南科技职业大学和泉州职业技术大学公布的2022年度年报中缺乏相关数据。因此，本研究的数据分析对象聚焦于除这3所职业大学以外的12所首批试点职业大学。

### （一）“育人成效”评价指标内容及具体分析

“育人成效”是主要以人才培养质量为抓手，通过考察在校生的相关数据，切实反映当前职业大学的人才培养效果，促进职业大学人才培养质量的

进一步提升。

## 1. “育人成效”评价指标内容

“育人成效”涵盖 3 个二级指标（“学生培养”“学生管理”“学生就业”）和 25 个三级指标（略）。本文将从 12 所本科职业大学质量年报中，对育人成效相关的评价指标校际之间进行对比，对部分数据稍作处理后对 25 个三级指标进行一一对应分析。

## 2. “育人成效”评价指标分析

### （1）“学生培养”评价指标分析

二级指标“学生培养”包括全日制在校人数、教学计划内课程总数、线上开设课程数、线上课程课均学生数、课堂育人满意度、课外育人满意度、思想政治课教学满意度、公共基础课满意度、专业课教学满意度等 9 个三级指标。

①全日制在校人数。由图 2 可以看出，尽管不同职业大学之间的全日制在校人数存在差别，但总体来看，首批试点职业大学的全日制在校人数都能够达到办学要求。其中，山东工程职业技术大学以 24526 人排名第一，而西安信息职业大学的全日制在校人数最少，仅有 5087 人。12 所首批职业大学共有全日制在校学生 175992 人，平均每所学校的全日制在校人数为 14666 人。

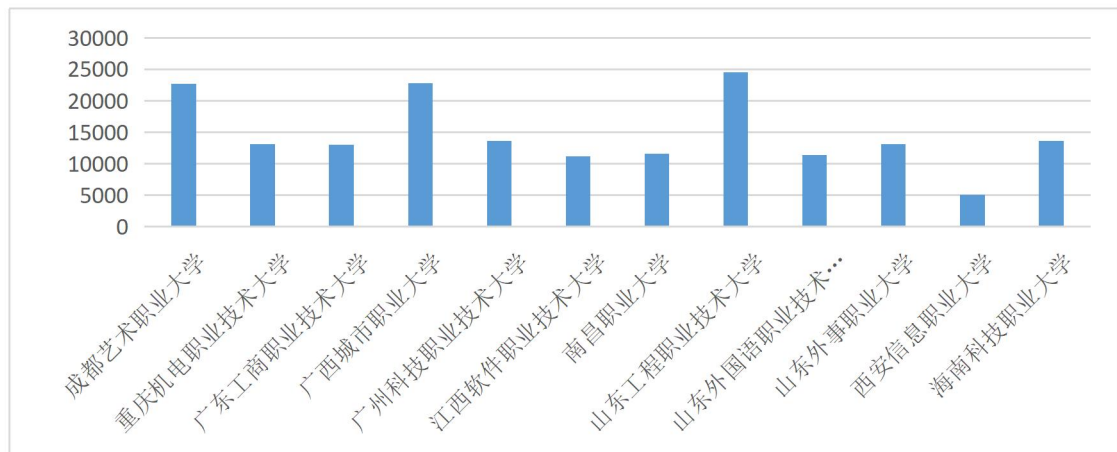


图 2 全日制在校人数 (人)

②教学计划内课程总数。真实性是确保数据分析科学有效的基点。教学计划内课程数是指按照教学大纲要求开设的课程总量，重庆机电职业技术大学的这一数值不合常理，真实性有待考证。从图 3 可以看出，重庆机电职业技术大学的教学计划内课程总数远超出其他 11 所学校。根据实际数据显示，重庆机电职业技术大学的教学计划内课程总数为 342571 门，而其余 11 所学校的教学计划内课程总数之和为 15975 门。

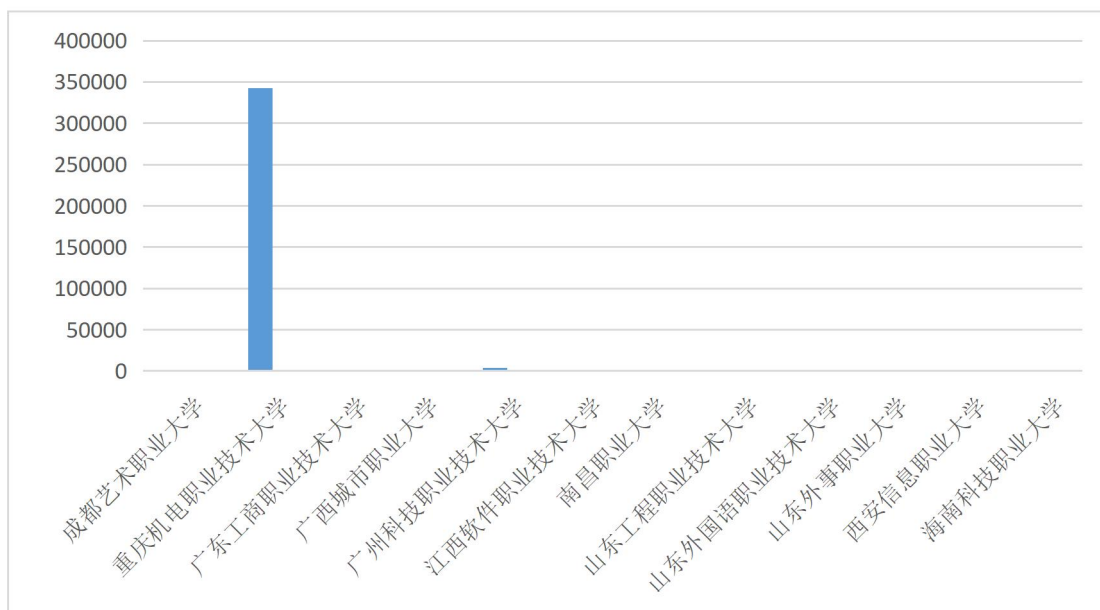


图3 教学计划内课程总数 (门)

③线上开设课程数。从具体数值上看，各学校线上教学课程数量差异巨大。从图4中可以看出，重庆机电职业技术大学以4996门遥遥领先，山东工程职业技术大学以1246门排名第二，与第一名相差3750门。其余十所学校中，0至100门之间有7所学校，101至200门之间有所学校，201至300门之间有1所学校。受近几年新冠疫情的影响，试点职业大学线上课程数量会较往常相比，有所增加。但从实际办学效果来看，学校应切实从教学设备、教学质量等多方面入手，保障线上课程的质量。

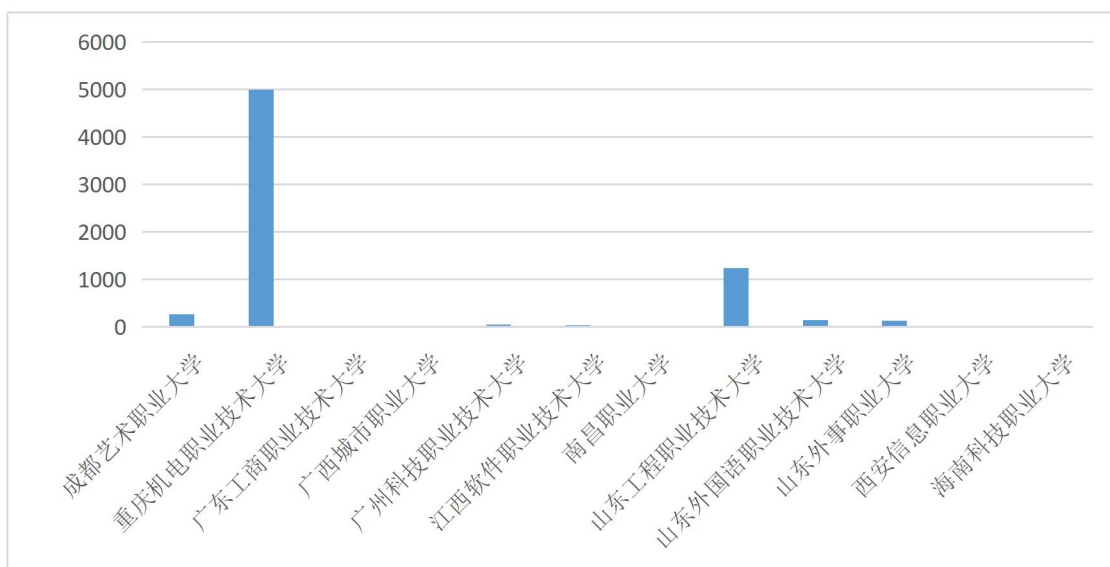


图4 线上开设课程数 (门)

④线上课程课均学生数。同线上开设课程数之间的数值一样，图5中线上课程课均学生数学校之间也差异明显。广东工商职业技术大学的均学生数超1万人，而南昌职业大学的线上课程课均学生数却为0。12所学校的线上课程课均学生数的平均

值为 1657.528 人。

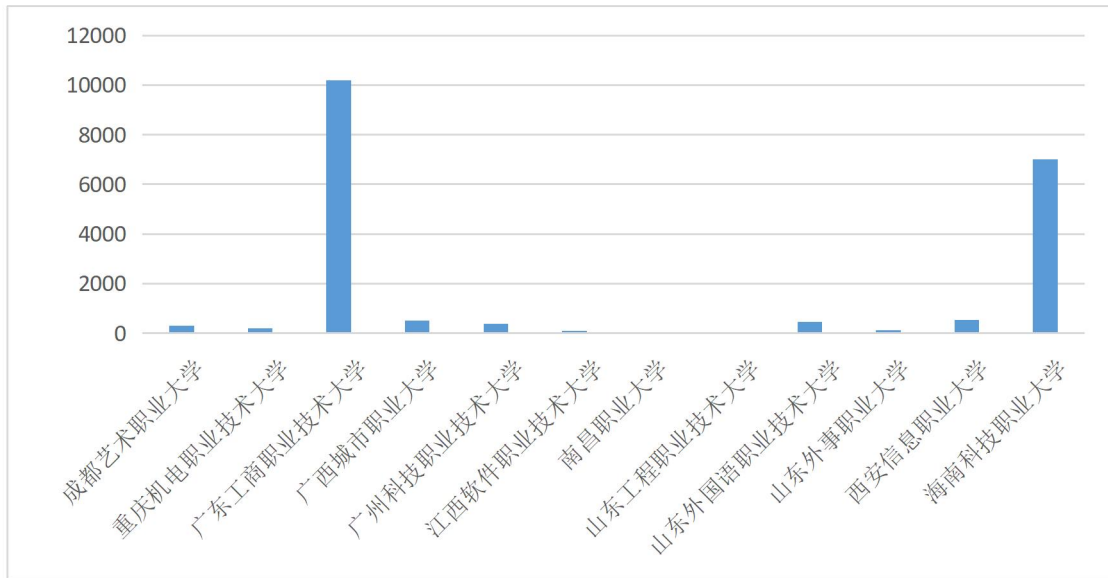


图 5 线上课均学生数 (人)

⑤课堂育人满意度。课堂育人满意度反映的是学生对于课堂教学质量的认可程度，整体来看，首批试点职业大学的课堂育人满意度较高。课堂育人满意度最大值为山东外事职业大学 98.85%，最小值为南昌职业大学 60.75%，平均值为 91.67%。12 所职业大学中有 10 所学校课堂育人满意度超 90%，有 6 所学校课堂育人满意度超 95%。

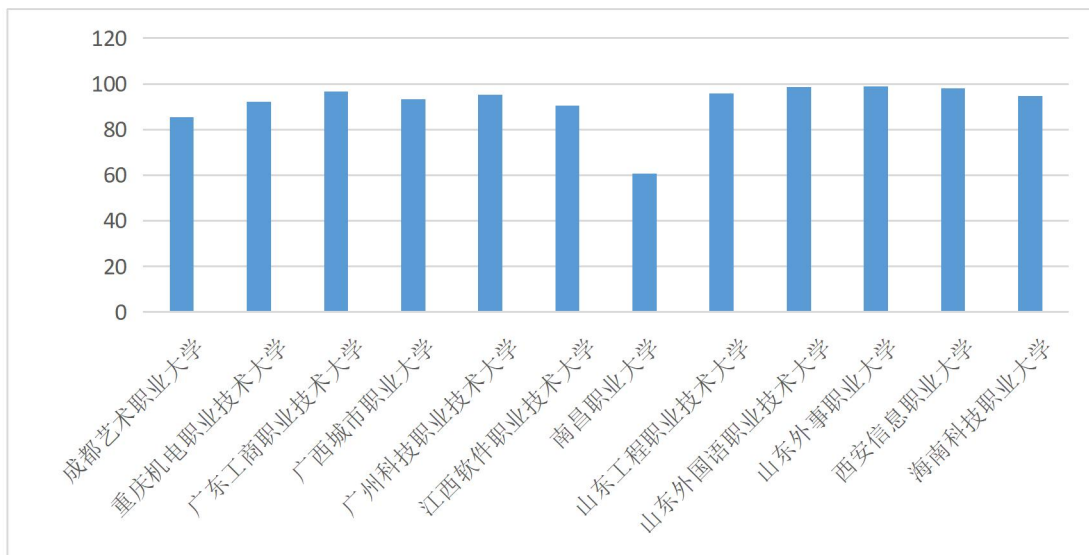


图 6 课堂育人满意度

⑥课外育人满意度。图 7 中绝大部分试点高校的课外育人效果良好，个别学校有待提升。其中，山东外事职业大学的课外育人满意度最高达 99.05%，而南昌职业大学的课外育人满意度最低，仅为 67%。12 所学校中课外育人满意度超过 90%的有 9 所学校，超过 95%的有 2 所学校，课外育人满意度平均值为 89.87%。

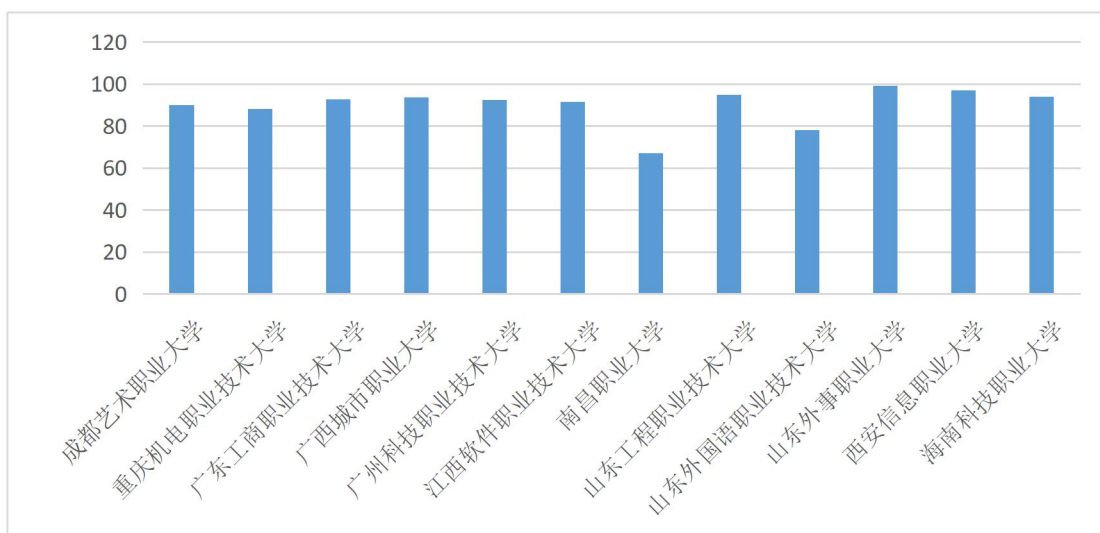


图 7 课外育人满意度 (%)

⑦思想政治课教学满意度。首批试点职业大学思想政治课学生对于教材、教师、和教学等方面满意度很高，思想政治课教学深受学生好评。从图 8 整体上看，12 所学校的思想政治课教学满意度中有 11 所学校超过 80%，有 9 所学校超 90%，有 4 所学校超 95%。思想政治课教学满意度最低的是成都艺术职业大学，为 79.5%；最高的是山东外事职业大学，为 99.75%，二者之间差距超过 20%。12 所职业大学的思想政治课教学满意度平均值为 92.53%。

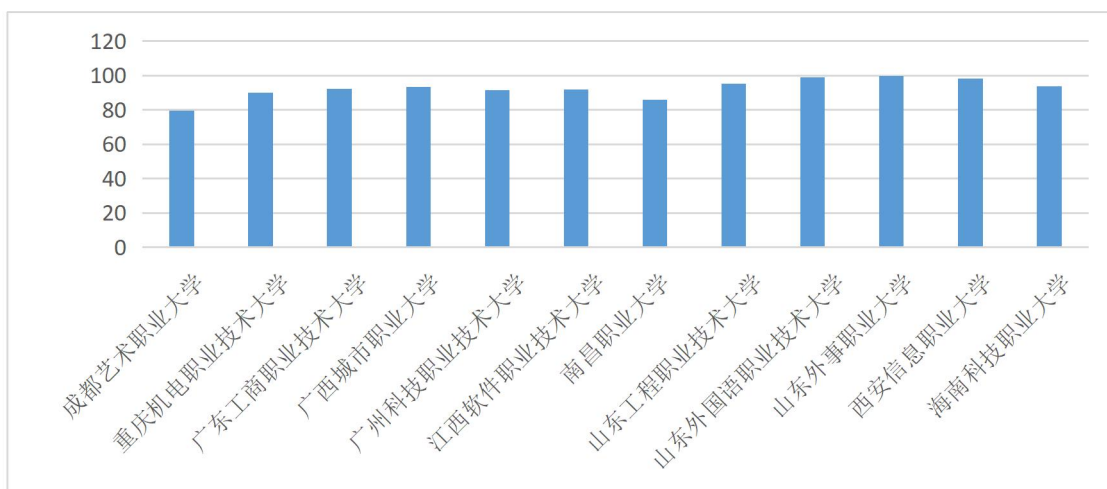


图 8 思想政治课教学满意度 (%)

⑧公共基础课满意度。公共基础课整体学生满意度高，个别学校需继续努力。图 9 中，南昌职业大学的公共基础课满意度为 60.25%，较其余 11 所学校而言，满意度较低。其余 11 所学校的公共基础课满意度均超过 80%，有 9 所学校超过 90%，3 所学校满意度超 95%。12 所职业大学的公共基础课满意度平均值为 90.09%，满意度最高的是山东外事职业大学 98.65%。



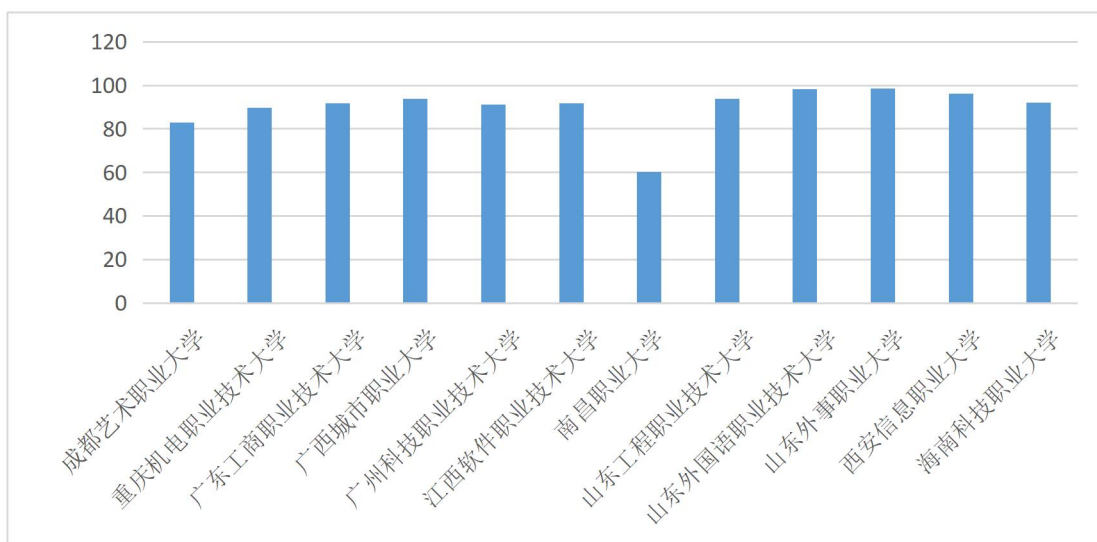


图9 公共基础课满意度 (%)

⑨专业课教学满意度。图10中，南昌职业大学的专业课教学满意度与其他11所学校相比，差距明显。南昌职业大学的专业课教学满意度仅为62.2%，而其余学校专业课教学满意度均在85%以上。其中山东外事职业大学最高，满意度为99.05%。12所学校的专业课教学满意度平均值为91.52%。由此可见，首批试点职业大学整体的专业教学和教学质量的认可度较高。

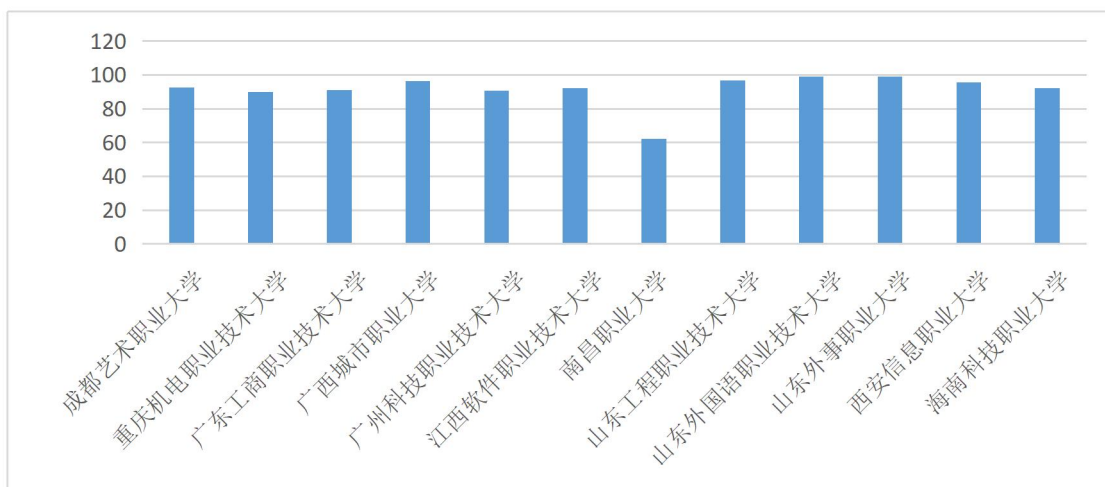


图10 专业课教学满意度 (%)

## (2) “学生管理”评价指标分析

二级指标“学生管理”包括学生工作满意度、教学管理满意度、后勤服务满意度、学生参与志愿者活动时间、学生社团数、参与社团学生人数等5个三级指标。

①学生工作满意度。学生工作满意度作为学校管理工作的重要考核指标，学生工作的成效直接影响学校的人才培养质量。图11中，南昌职业大学学生工作满意度最低，仅有75%，而山东外事职业大学最高，学生工作满意度为98.1%。学生工作满意度超过80%的有11所学校，超过85%的有10所学校，超过90%的



有 7 所学校，超过 95% 的有 3 所学校。12 所职业大学的学生工作满意度平均值为 90.85%，学生工作满意度较高。

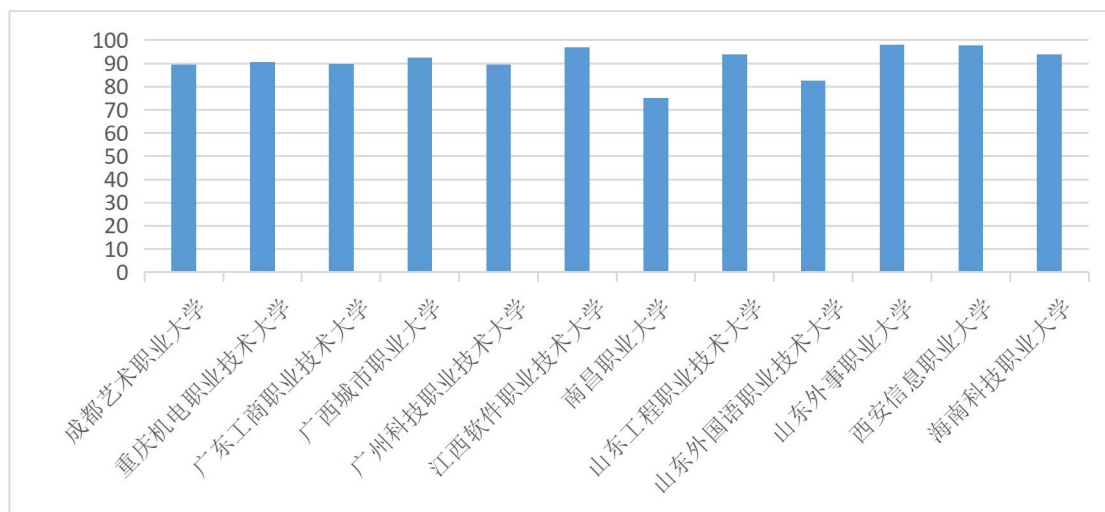


图 11 学生工作满意度 (%)

②教学管理满意度。个别学校教学管理效果有待提升，整体教学管理工作满意度水平较高。图 12 中，成都艺术职业大学的教学管理满意度排名垫底，仅为 79%，南昌职业大学的比成都艺术职业大学略高一点，为 79.615%。剩余 10 所学校的满意度普遍在 85% 以上，有 9 所超 90%，3 所超 95%。12 所学校的教学管理满意度平均为 90.95%。

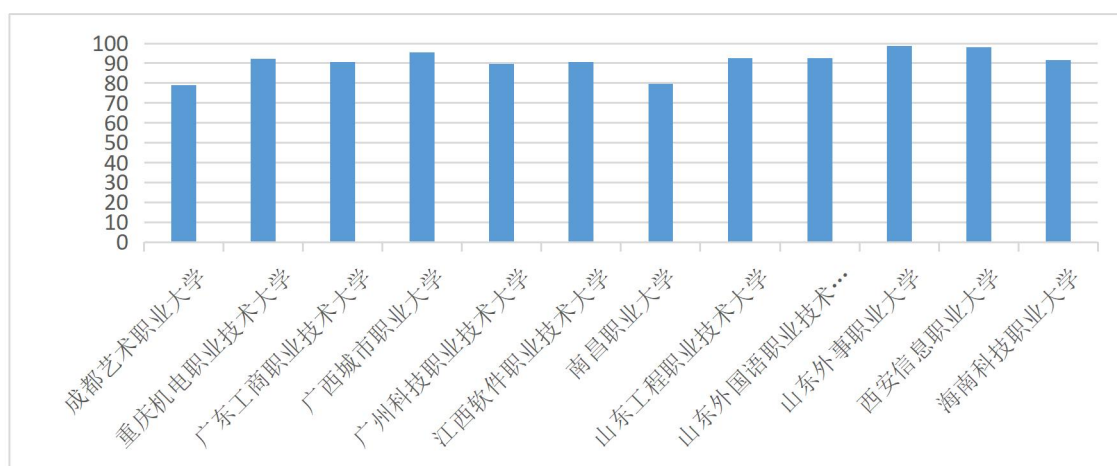


图 12 教学管理满意度 (%)

③后勤服务满意度。总体看来，后勤服务满意度实力悬殊，部分学校后勤管理工作有待改进。从图 13 中可以看出，后勤服务满意度中有 2 所学校低于 80%，有 7 所学校低于 90%。后勤服务满意度平均值为 87.45%，最高的是山东外事职业大学 99.4%，高出平均值大约 12 个百分点。而最低的南昌职业大学仅有 63.75%，比平均值低大约 14 个百分点。最高值与最低值二者之间相差约 36 个百分点。

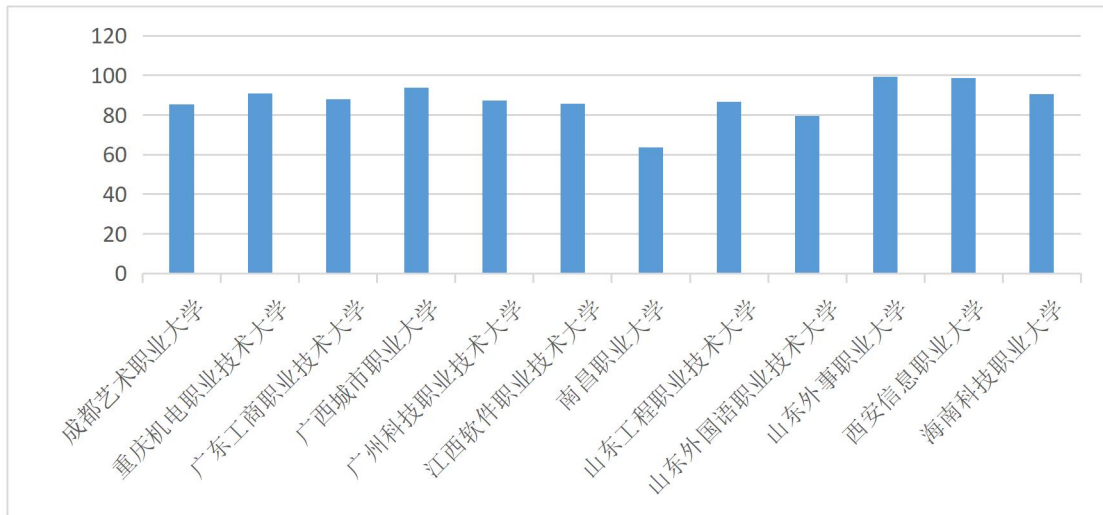


图 13 后勤服务满意度 (%)

④学生参与志愿者活动时间。由图 14 可以看出，12 所学校学生参与志愿者活动时间存在差异。有 3 所学校学生志愿活动时间不足 5 人日，而有 2 所学校超过 1000 人日。10-2000 人日区间内有 4 所学校，2000-4000 人日区间有 1 所学校，4000-6000 人日区间内有 1 所学校，8000-10000 人日区间内有 1 所学校。该项数据的单位未进行区分，可能存在数据单位不对称造成的数据误差，后期在工作中应加以改进。

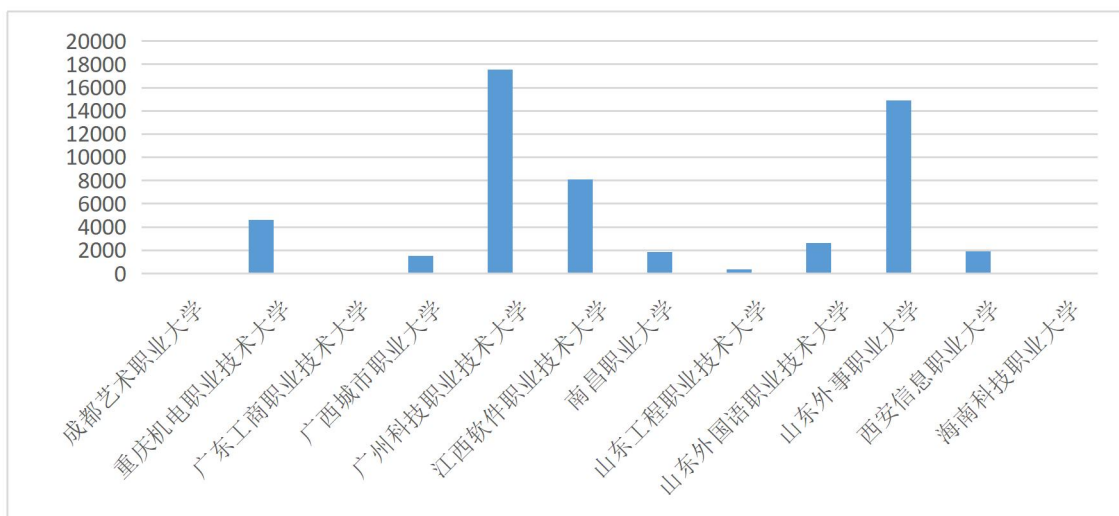


图 14 学生参与志愿者活动时间 (人日)

⑤学生社团数。整体上，学生社团数量适当，基本能够满足学生的多元化发展需求。从图 15 可知，12 所学校的学校社团数均超过了 40 个，有六分之一学校的社团数超过 100 个。三分之一学校的社团数集中在 60 至 80 的区间内，四分之一学校的社团数集中在 80-100 的区间内，六分之一学校的社团数集中在 40-50 区间内。12 所学校共有社团 1031 个，平均每个学校社团数为 85.92 个。其中社团数最多的是山东外事职业大学 142 个，最少的是海南科技职业大学 45 个。

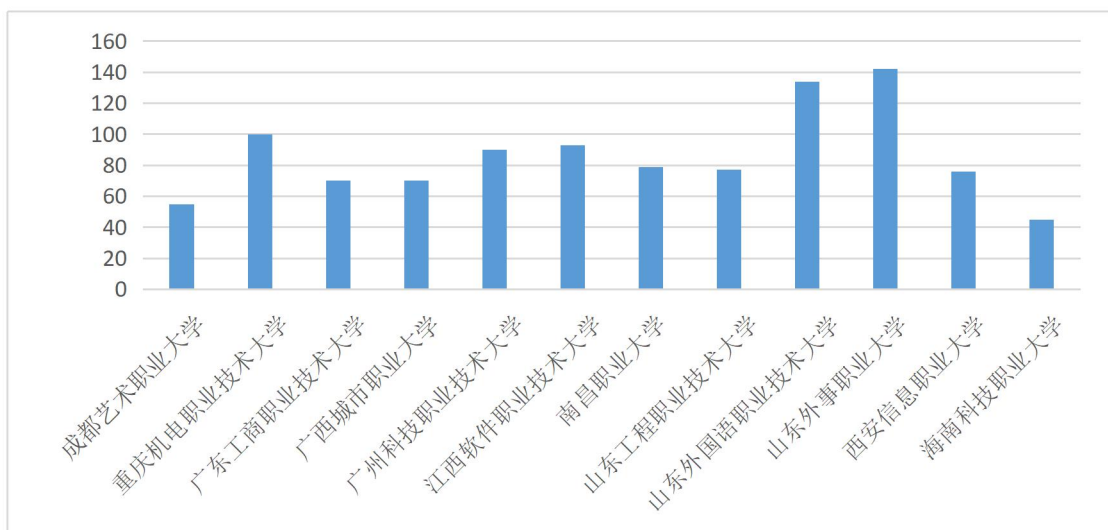


图 15 学生社团数 (个)

⑥参与社团学生人数。图 16 中各个学校的参与社团学生人数均在 2000 人以上,有 9 所学校超过 4000 人,有 8 所学校超过 6000 人,有 4 所学校超 8000 人,有 2 所学校超 10000 人,有 1 所学校超 12000 人。12 所学校共有 86532 人参与社团,平均每个学校的参与社团学生数为 7211 人。

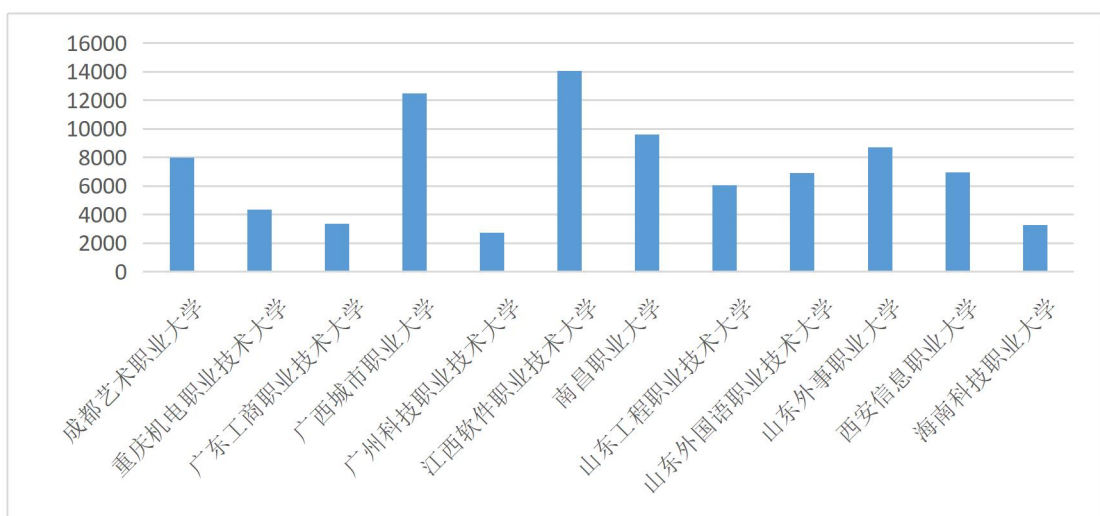


图 16 参与社团学生人数 (人)

### (3) “学生就业”评价指标分析

二级指标“学生就业”包括毕业生人数、就业人数、就业率、毕业生本省就业比例、月收入、理工农医类专业相关度、母校满意度、自主创业比例、雇主满意度、毕业三年晋升比例共 10 个指标。

①毕业生人数。12 所职业大学的毕业生人数如图 17 所示,由于首批试点职业大学是 2019 年批示设立的,因此 2021 年的职业大学毕业生人数应定义为该校 2021 年毕业的专科生人数。2021 年,12 所职业大学一共有 41727 名毕业生,平均每个学校的毕业生有 3477.25 人。其中,广西城市职业大学毕业生人数最多

9755 人，西安信息职业大学毕业生人数最少，仅有 1387 人。

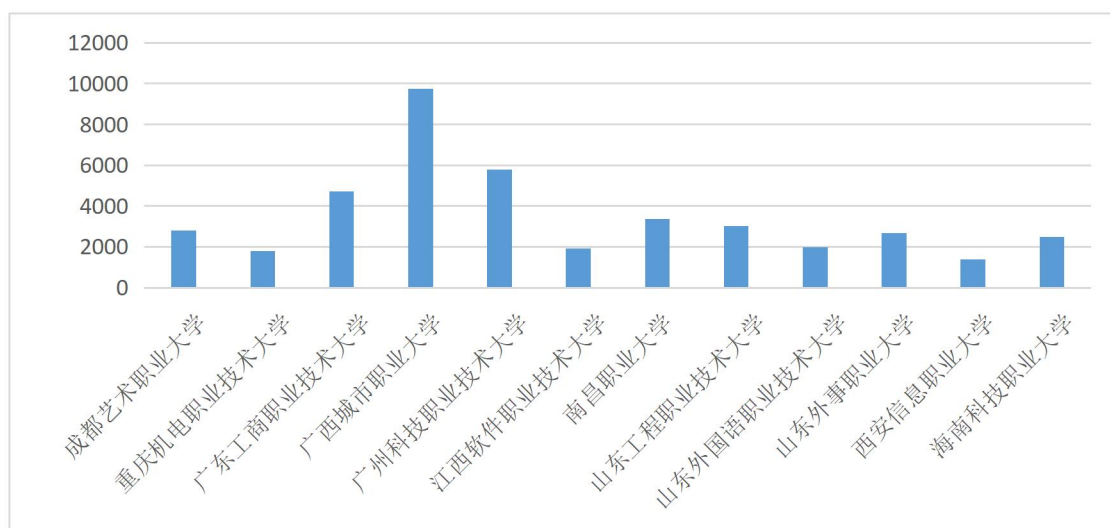


图 17 毕业生人数 (人)

②就业人数。图 18 中，各个学校的就业人数与毕业生人数之间存在相关关系，整体就业状况良好。其中 0-2000 人的区间内有 4 所学校，2000-4000 人的区间内有 5 所学校，4000-6000 人的区间内有 2 所学校，有 1 所学校毕业生人数超过 8000 人。根据计算，2021 年，12 所职业大学的就业人数总计为 38439 人，平均值为 3203.25 人，最大值为广西城市职业大学 8426 人，最小值为西安信息职业大学 1365 人。

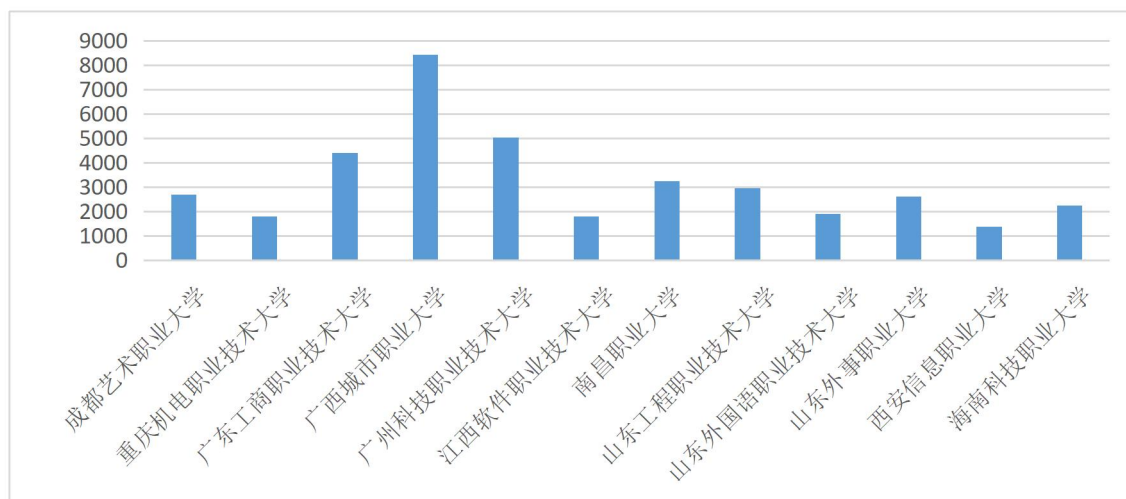


图 18 就业人数 (人)

③就业率。整体来看，12 所职业大学的就业率良好，也表明首批试点职业大学学生在社会以及就业市场的认可度较高。从图 19 中可以看出，各个职业大学的就业率均在 85% 以上，有 10 所学校就业率超 90%，6 所学校的就业率超 95%，平均 12 所院校的就业率为 94.16%。

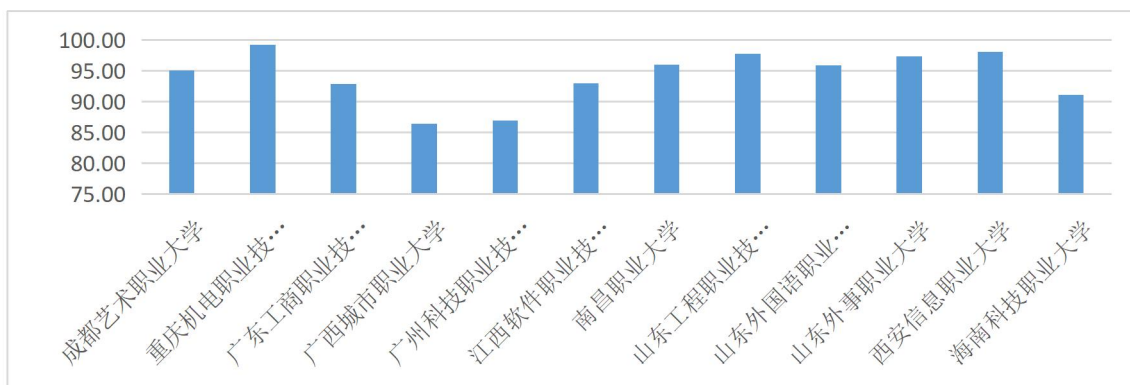


图 19 就业率 (%)

④毕业生本省就业比例。试点职业大学首要职责就是为区域经济社会的发展培养所需的高层次技术技能人才。图 20 中，12 所职业大学有 9 所毕业生本省就业比例超过 50%，8 所学校超 70%，4 所学校超 80%，2 所学校超 90%。毕业生本省就业比例的平均值为 67.55%，最大值广州科技职业技术大学为 97.64%，最小值南昌职业大学为 26.33%。由此可见，绝大多数首批试点职业大学对于服务地区经济发展起非常重要的作用。

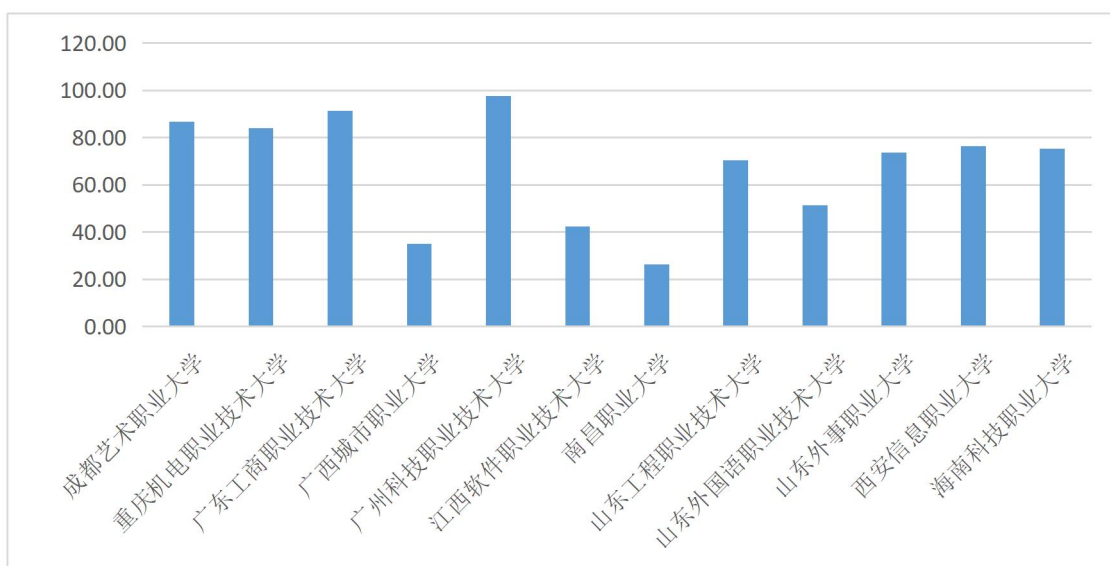


图 20 毕业生本省就业比例 (%)

⑤月收入。月收入的计算是折合学生就业后的工资、奖金、提成、公积金等项目的现金总和。首批试点院校毕业生月收入整体水平偏低，值得引起足够重视。由图 21 可知江西软件职业技术大学的毕业生月收入最高，也仅有为 5000 元，重庆机电职业技术大学的毕业生月收入最低，为 3200 元。根据计算，12 所职业大学的毕业生月收入平均值为 3841.58 元，其中仅有一半学校的毕业生月收入超过平均值。



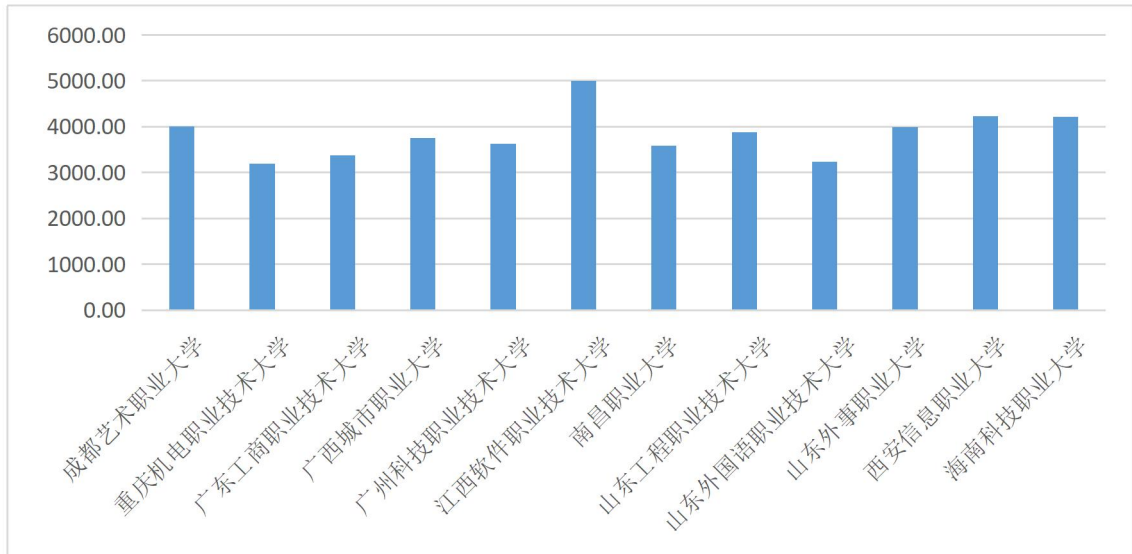


图 21 月收入 (元)

⑥理工农医类专业相关度。受学校类型的影响，各试点院校毕业生的理工农医类专业相关度参差不齐。图 22 的 12 所职业大学中西安信息职业大学的理工农医类专业相关度高达 90.15%，而山东外事职业大学最低仅有 14.56%。平均 12 所学校的理工农医类专业相关度为 60.63%，有 8 所学校的理工农医类专业相关度在平均值以上。

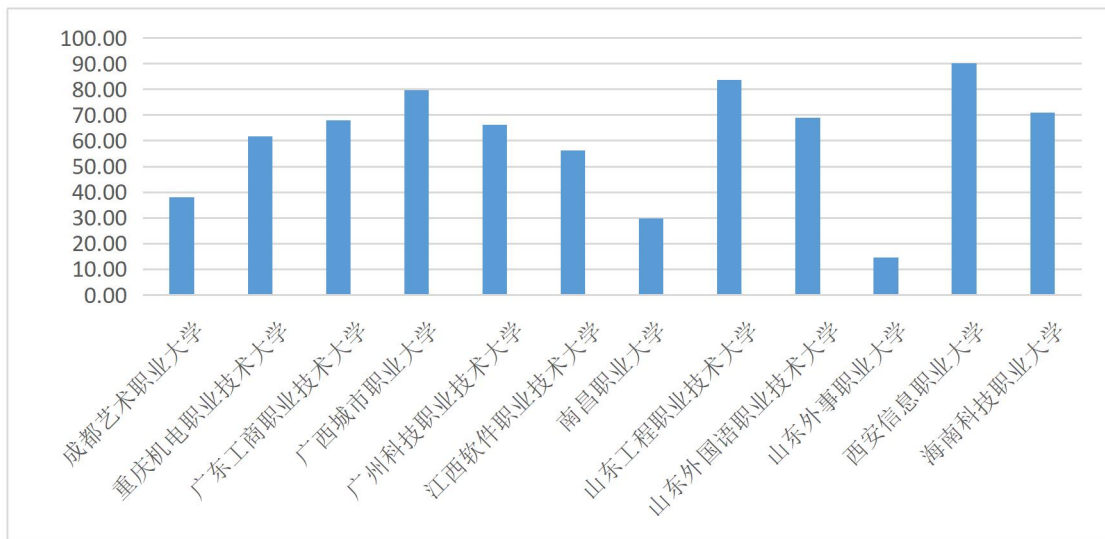


图 22 理工农医类专业相关度 (%)

⑦母校满意度。图 23 中，所有学校的母校满意度均超过 90%，8 所学校超过 95%。在所有学校中，母校满意度最高的是山东外国语职业技术大学 99.55%，最低的是南昌职业大学 90.3%，平均值为 95.78%。以上数据表明，职业大学的毕业生对于母校的认可度很高。

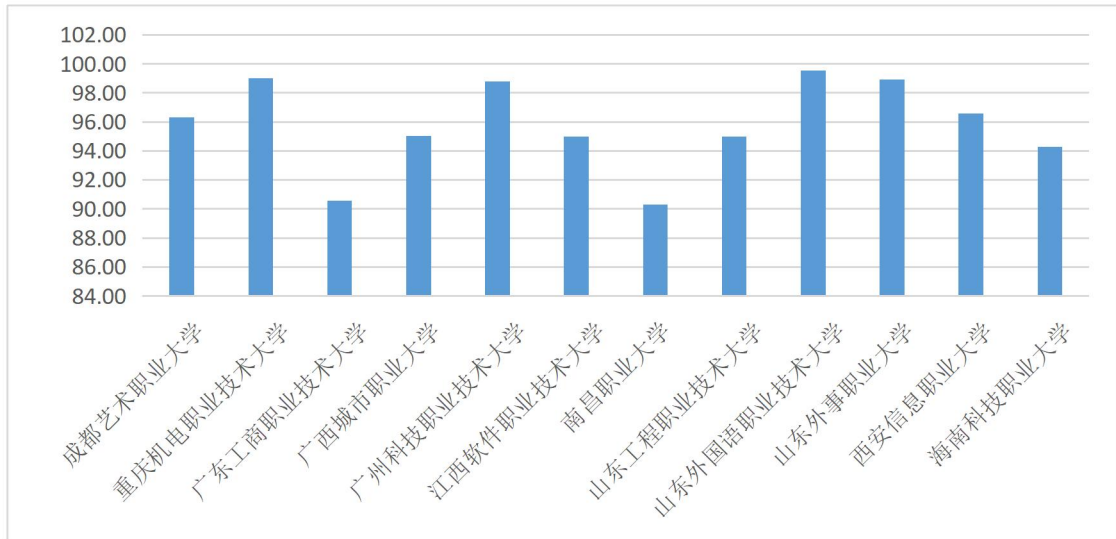


图 23 母校满意度 (%)

⑧自主创业比例。12 所试点院校毕业生的自主创业比例普遍不高。如图 24 所示，西安信息职业大学在 12 所学校中最高，也仅有 1.67%。排名末尾的广西城市职业大学的自主创业比例仅 0.01%。12 所学校的毕业生自主创业比例平均值为 0.76%。作为学生培养的工作之一，大学生在校期间的创业知识和能力培养应该引起学校的重视。

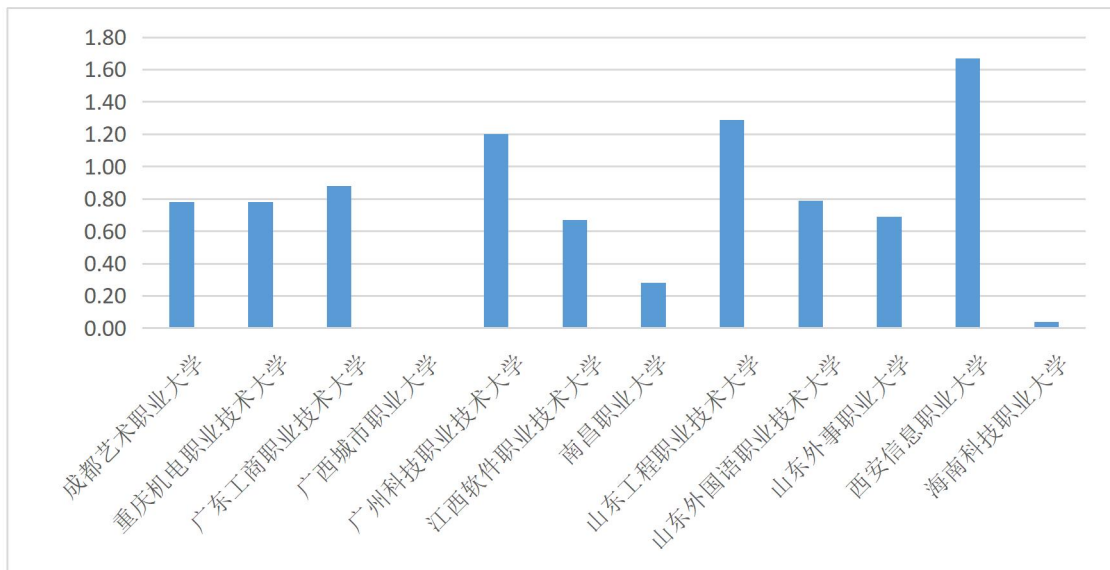


图 24 自主创业比例 (%)

⑨雇主满意度。职业大学毕业生雇主满意度高，用人单位认可度高。在图 25 中，毕业生雇主满意度排名前三的学校分别是重庆机电职业技术学院 100%，山东外国语职业技术学院 100%和广东工商职业技术学院 98.48%。排名后三位的是南昌职业技术学院 87.7%，成都职业技术学院 91.58%和海南科技职业大学 93.54%。12 所学校的雇主满意度平均值为 96.14%。



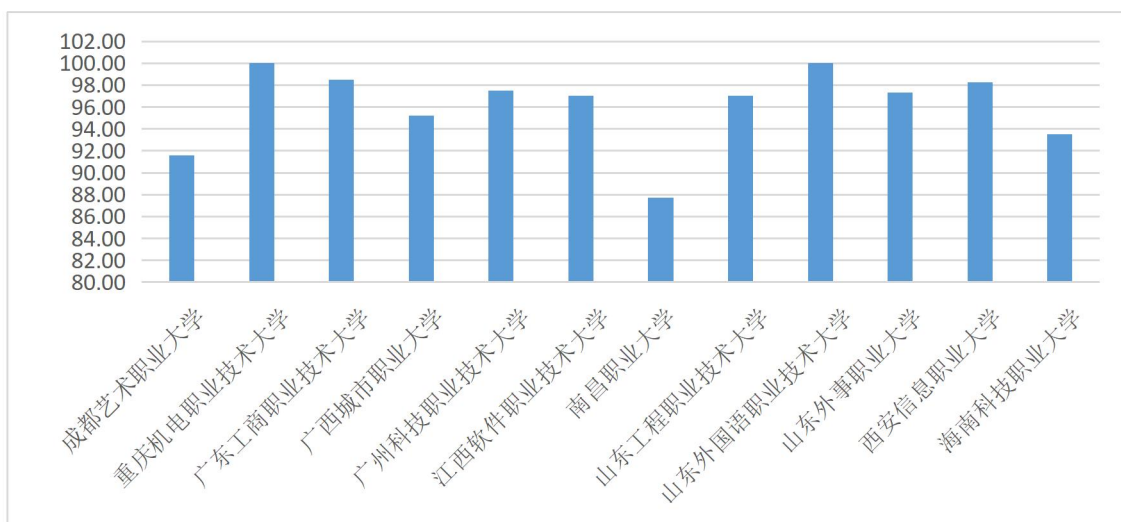


图 25 雇主满意度 (%)

⑩毕业三年晋升比例。毕业三年晋升比例能够从一定程度上反映毕业生的职业发展能力。在图 26 中，广西城市职业大学在该项中无数据。剩余 11 所学校，毕业生毕业三年晋升比例平均值为 49.52%，最大值为西安信息职业大学 91.5%，最小值为成都艺术职业大学 12.34%。数据分布较多的区间是 60%-80%，有 4 所学校。由此可见，职业大学的毕业生的职业发展能力和潜力仍需进一步的提升。

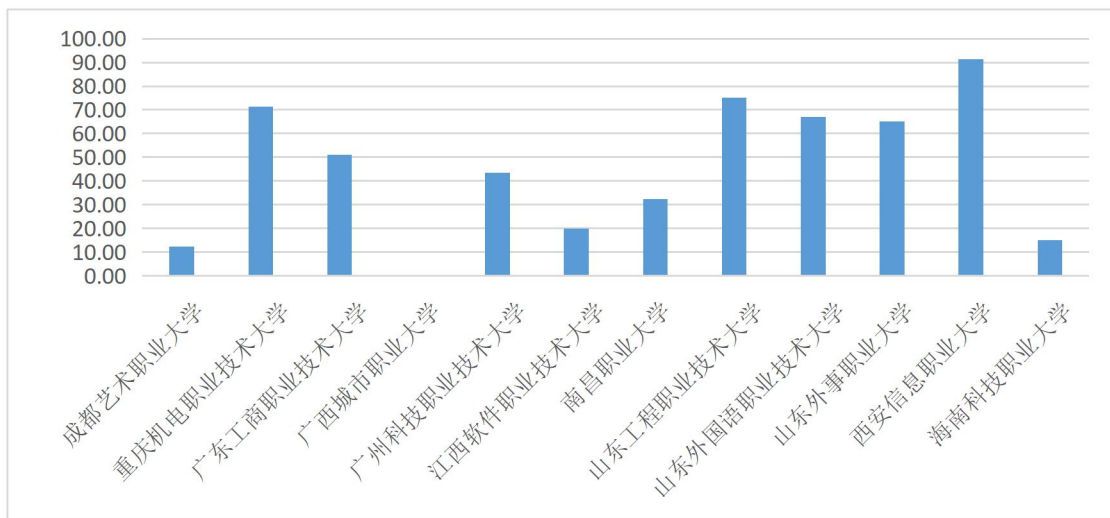


图 26 毕业生三年晋升比例 (%)

## (二) “教学资源”评价指标内容及具体分析

教学资源主要指教学所需的硬件资源和软件资源，旨在考察职业大学的基础办学条件。教学资源评价主要是评价校内教育教学的硬件条件，师资力量以及校企合作单位的资源配置情况等。

### 1. “教学资源”评价指标内容

“教学资源”这一指标主要包括 3 个二级指标：硬件设备、师资队伍和校企合作；21 个三级指标：生均教学科研仪器设备值、生均校内实践教学工位数、

校园网主干最大带宽、校园网出口带宽、年生均财政拨款水平、年生均财政拨款水平中年生均财政专项经费、主要办学经费来源、教职员工额定编制数、在岗教职员员工总数、在岗教职员员工总数中专任教师总数、生师比、双师素质专任教师比例、高级专业技术职务专任教师比例、企业提供的校内实践教学设备值、生均企业实习经费补贴、生均企业实习经费补贴中生均财政专项补贴、生均企业实习责任保险补贴、生均企业实习责任保险补贴中生均财政专项补贴、企业兼职教师年课时总量、年支付企业兼职教师课酬、年支付企业兼职教师课酬中财政专项补贴。

## 2. “教学资源”评价指标分析

### (1) “硬件设备”评价指标分析

“硬条件资源”包括生均教学科研仪器设备值、生均校内实践教学工位数、校园网主干最大带宽、校园网出口带宽、年生均财政拨款水平、年生均财政拨款水平中年生均财政专项经费、主要办学经费来源等 7 个考察点。

①生均教学科研仪器设备值。生均教学科研仪器设备值是指教学仪器设备总资产值与在校生总数之比。2021 年 2 月，教育部发布的《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》（以下简称《办法》）第二章，第十二条规定，“专业生均教学科研仪器设备值原则上不低于 1 万元”。<sup>[2]</sup>由图 27 可知，仅有广西城市职业大学、山东工程职业技术大学、西安信息职业大学和海南科技职业大学这 4 学校的生均教学仪器设备值高于 1 万元，其余学校均低于 1 万元。由此可见，职业大学发展的资金保障不到位、硬件配备不达标是其发展需攻克的重大难题。

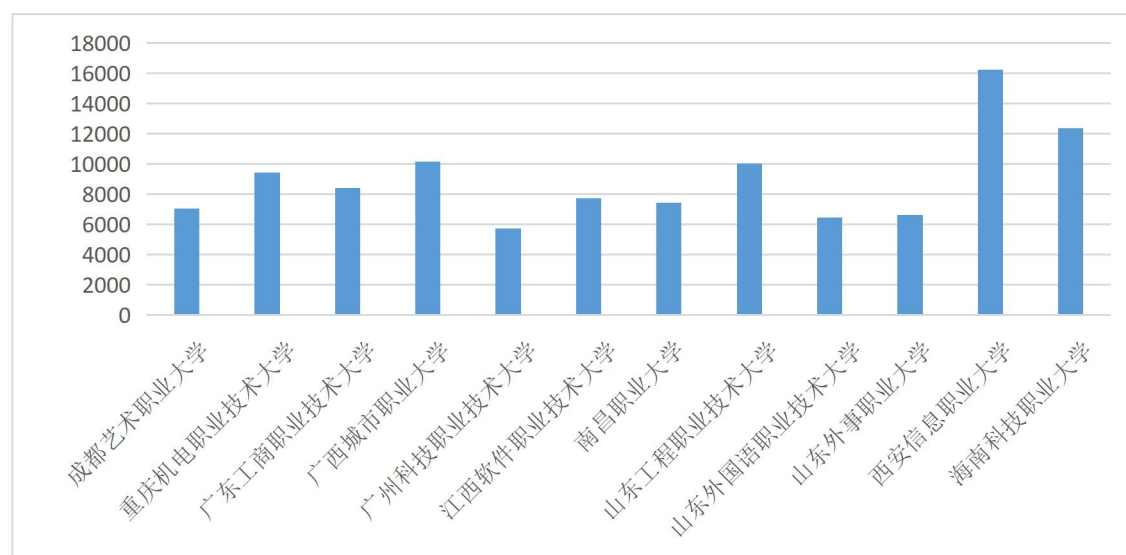


图 27 生均教学科研仪器设备值（元/生）

②生均校内实践教学工位数。生均校内实践教学工位数 = 校内实践教学工位总数 / 在校生数。在当前职业大学的专业人才培养中，理论教学与实践教学并驾齐驱、同等重要。《办法》规定，本科层次职业教育的实践教学课时占总课时的

比例不低于 50%。<sup>[3]</sup>从表 3 可以看出，除西安信息职业大学的生均校内实践教学工位数为 2.35 个/生外，其与学校的生均校内实践教学工位均小于 1，有 4 所学校的这一数值甚至小于 0.3。由此可见，校内实践教学工位数的充足配备是学生实践教学的有效保障。

表 3 生均校内实践教学工位数（个/生）

学校	生均校内实践教学工位数（个/生）
成都艺术职业大学	0.23
重庆机电职业技术大学	0.29
广东工商职业技术大学	0.49
广西城市职业大学	0.29
广州科技职业技术大学	0.52
江西软件职业技术大学	0.28
南昌职业大学	0.35
山东工程职业技术大学	0.35
山东外国语职业技术大学	0.56
山东外事职业大学	0.42
西安信息职业大学	2.35
海南科技职业大学	0.76

③校园网主干最大带宽。作为师生日常学习、工作的重要依托，校园网也是信息化教学的基础保障。由图 28 可以看出，广东工商职业技术大学以 40000Mbps 的校园网主干最大带宽遥遥领先，山东外事职业大学以 20000Mbps 排名第二。12 所学校中有 7 所的校园网主干最大带宽为 10000Mbps。南昌职业大学 1000Mbps 和西安信息职业大学 1200Mbps 明显落后于其他学校。

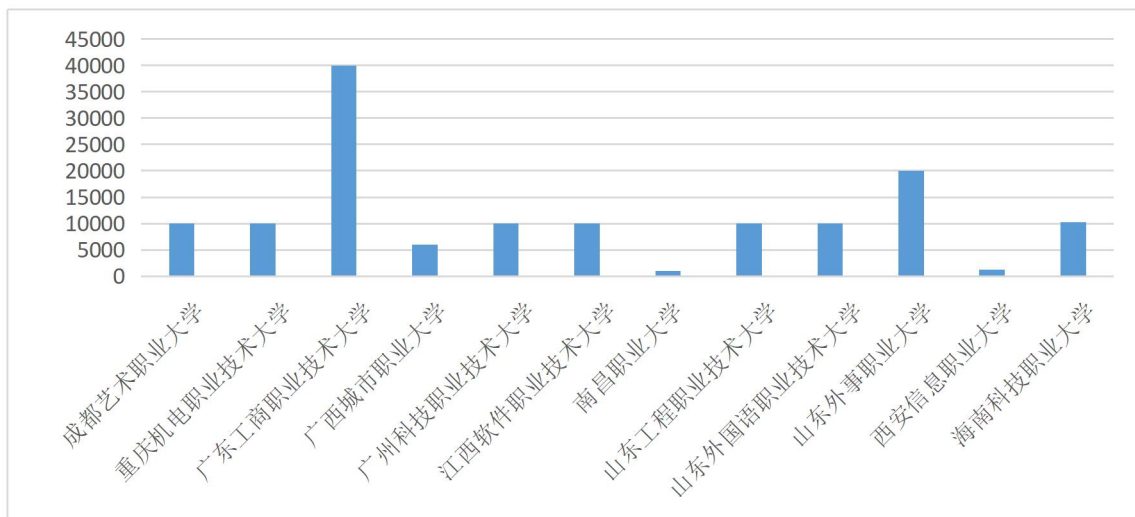


图 28 校园网主干最大带宽（Mbps）

④校园网出口带宽。表 4 中，重庆机电职业技术大学的校园网出口带宽以 200200Mbps 排名第一，远远高于其他学校。南昌职业大学以 710Mbps 排名末尾，收尾两所学校二者相差甚远。有 5 所学校校园网出口带宽在 1000-10000Mbps 之

间,有 3 所学校在 10000-20000Mbps 之间,有 2 所学校在 20000-25000Mbps 之间。12 所学校校园网出口带宽数值之间差异明显,个别学校仍需不断改进。

表 4 校园网出口带宽 (Mbps)

学校	校园网出口带宽 (Mbps)
成都艺术职业大学	3000
重庆机电职业技术大学	200200
广东工商职业技术大学	10900
广西城市职业大学	6000
广州科技职业技术大学	21100
江西软件职业技术大学	3000
南昌职业大学	710
山东工程职业技术大学	20100
山东外国语职业技术大学	6800
山东外事职业大学	14600
西安信息职业大学	1200
海南科技职业大学	10240

⑤年生均财政拨款水平。受办学性质影响,12 所学校的年生均财政拨款水平较低,各级部门应该充分调研,给予适当的资金保障。在图 29 中,年生均财政拨款水平山东外事职业大学和西安信息职业大学在该项中无数据,南昌职业大学和海南科技职业大学的数据为 0。剩余九所学校中,重庆机电职业技术大学的年生均财政拨款最高,为 7484.25 元,其余学校均在 1-3000 元的范围内。

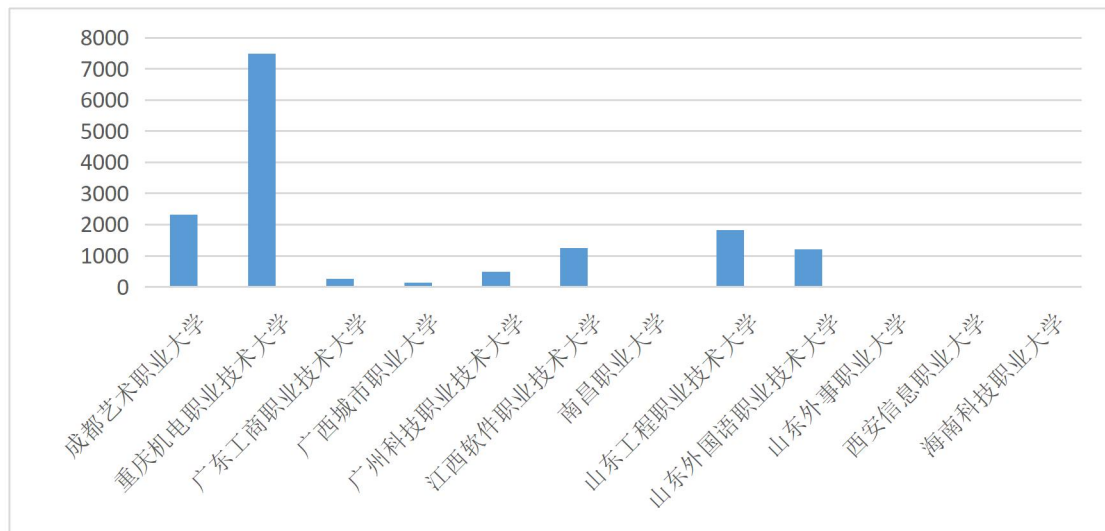


图 29 年生均财政拨款水平 (元)

⑥年生均财政拨款水平中年生均财政专项经费。在图 30 中,成都艺术职业大学的年生均财政拨款水平中年生均财政专项经费排名第一,而山东工程职业技术大学和海南科技职业大学的数据为 0,山东外事职业大学和西安信息职业大学两所学校无数据,其余学校的年生均财政拨款水平中年生均财政专项经费均在

1-1500 元不等。可见，整体 12 所职业大学年生均财政专项经费较少，难以满足学校、学生发展需求。

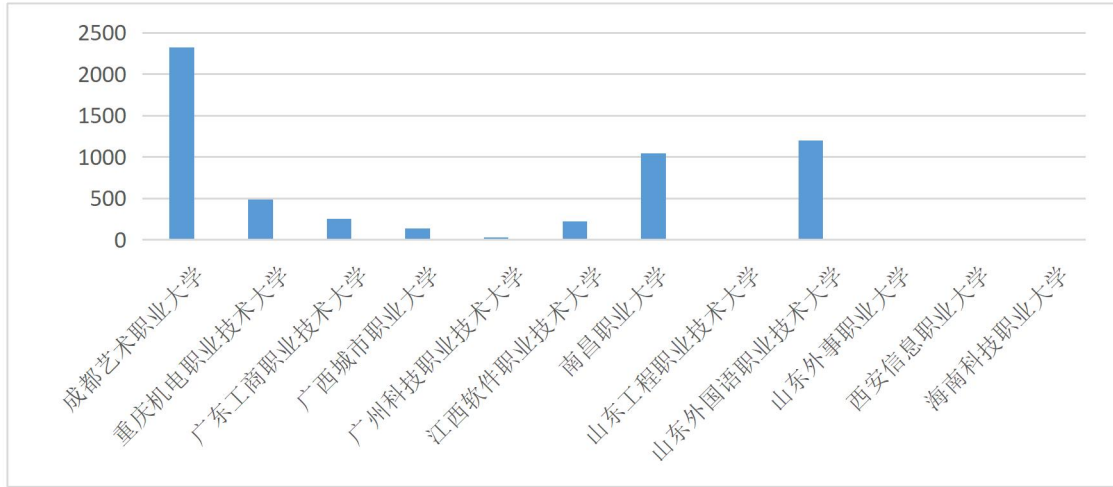


图 30 年生均财政拨款水平中年生均财政专项经费（元）

⑥主要办学经费来源。主要经费来源一共有四个选项：省级、地市级、行业或企业、其他。12 所职业大学中，成都艺术职业大学的主要办学经费来源于行业或企业，其余 1 所本科职业大学的主要办学经费来源均为“其他”。首批试点职业大学“民办”的办学性质决定了其经费来源于学生缴纳的学费。

#### (2) “师资队伍”评价指标分析

“师资队伍”包括教教职工额定编制数、在岗教教职工总数、在岗教教职工总数中专任教师总数、生师比、双师素质专任教师比例、高级专业技术职务专任教师比例等 6 方面的内容。

①教教职工额定编制数。教教职工额定编制数关系到师资队伍稳定性。在图 31 中，可以看出教教职工额定编制数最多的是广西城市职业大学 1888 人，其次是山东外事职业大学 1229 人，排名第三的是广东工商职业技术大学 1194 人，第四名是山东工程职业技术大学 880 人，第五名是南昌职业大学 1 人，剩余 7 所学校的教教职工额定编制数为 0 或者无数据。可见，确保师资队伍的稳定性是试点院校师资队伍建设的现实挑战之一。

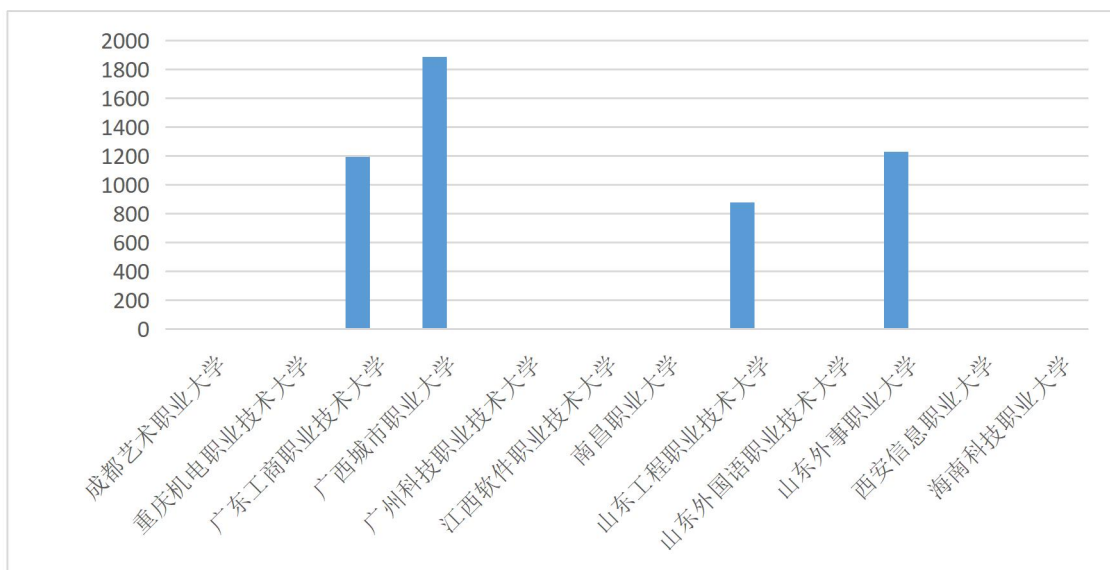


图 31 教职工额定编制数（人）

②在岗位教职工总数。首批试点职业大学整体在岗教职工数量少，师资队伍急需壮大。12 所职业大学共有在岗教职工 13186 人，平均每个学校有在岗教职工 1098.83 人。其中广西城市职业大学的在岗教职工人数最多，为 1888 人。山东工程职业技术大学的在岗教职工人数最少 880 人。在岗教职工总数超过 1000 人的有 5 所学校，超过 1200 人的仅有 2 所学校。

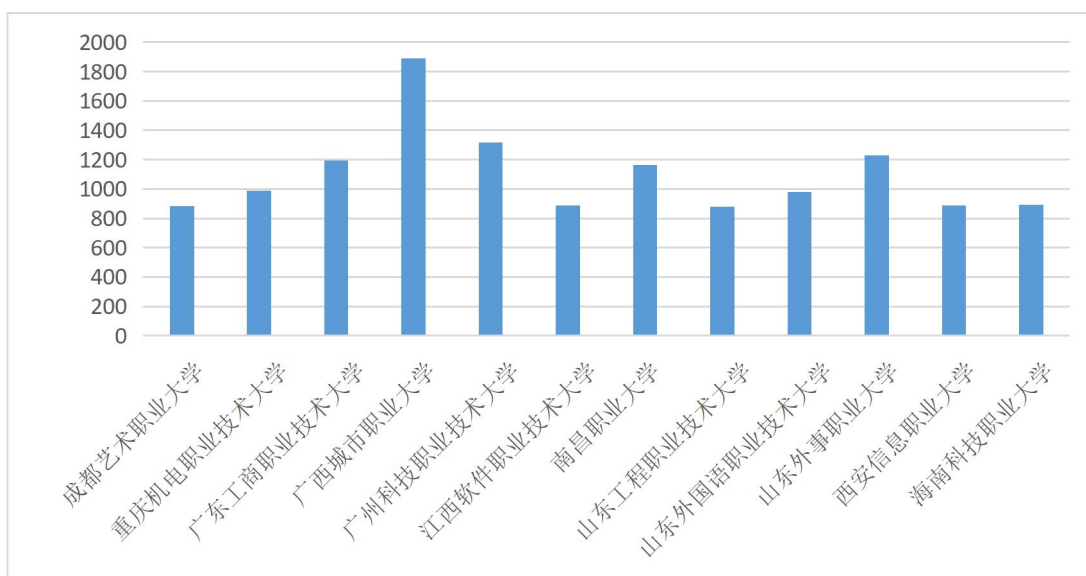


图 32 在岗教职工总数（人）

③专任教师总数。总体而言，专任教师数整体达标，但仍有提升空间。《标准》规定，本科职业大学的专任教师总数不低于 450 人。<sup>[4]</sup>从图 33 的统计数据来看，首批职业大学的专任教师数均达标，大部分都处于 600-800 人之间，有 5 所学校的专任教师总数超过了 800 人。同时，有广西城市职业大学的专任教师总数超过 1600 人。



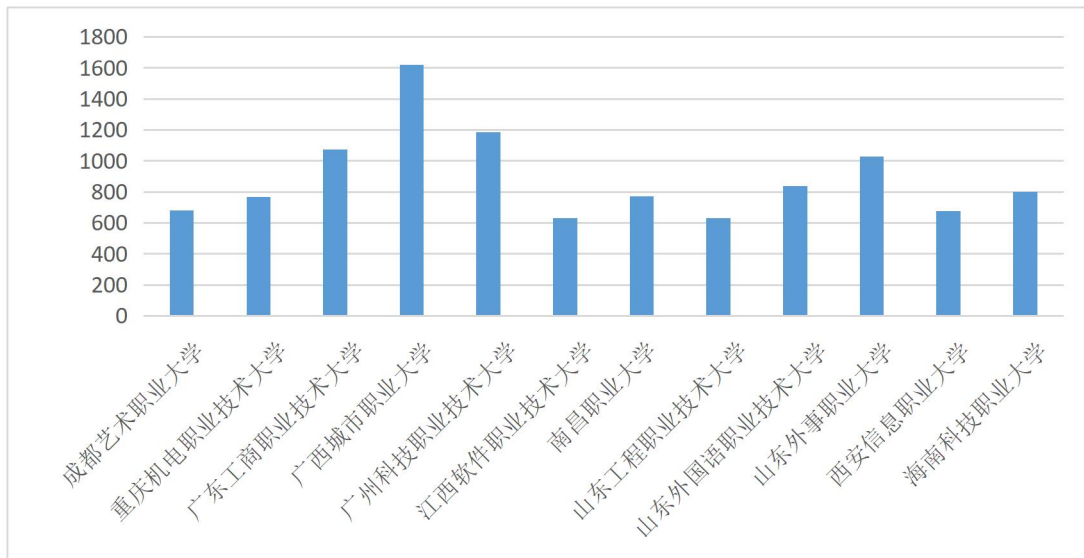


图 33 在岗教职员工总数中专人教师总数 (人)

④生师比。生师比=在校生数 / 教师总数。《(标准)》规定的标准为生师比不高于 18:1。<sup>[5]</sup>据统计,如表 5 所示,除重庆机电职业技术大学的师生比(21.47)和南昌职业大学(18.9)的师生比高于标准要求外,其余职业大学的生师比均在 18 以下,符合标准。

表 5 生师比

学校	生师比
成都艺术职业大学	10.93
重庆机电职业技术大学	21.47
广东工商职业技术大学	17.97
广西城市职业大学	17.99
广州科技职业技术大学	17.63
江西软件职业技术大学	17.84
南昌职业大学	18.9
山东工程职业技术大学	17.69
山东外国语职业技术大学	14.11
山东外事职业大学	12.36
西安信息职业大学	12.3
海南科技职业大学	16.85

⑤双师素质专人教师比例。双师素质专任教师比例=(双师素质专任教师人数 / 专任教师数) x100%。《标准》规定,职业大学的双师素质专任教师比例不低于 50%。<sup>[6]</sup>当前,双师型教师比例不足是制约其师资队伍发展的重要因素。据统计,12 所本科职业大学中,双师素质教师比例高于 50 的有 8 所,低于 50%的有 4 所,分别为成都艺术职业大学(11.74%)、广东工商职业技术大学(48.07%)、南昌职业大学(37.13%)和山东外事职业大学(39.77%)。具体如图 34 所示:



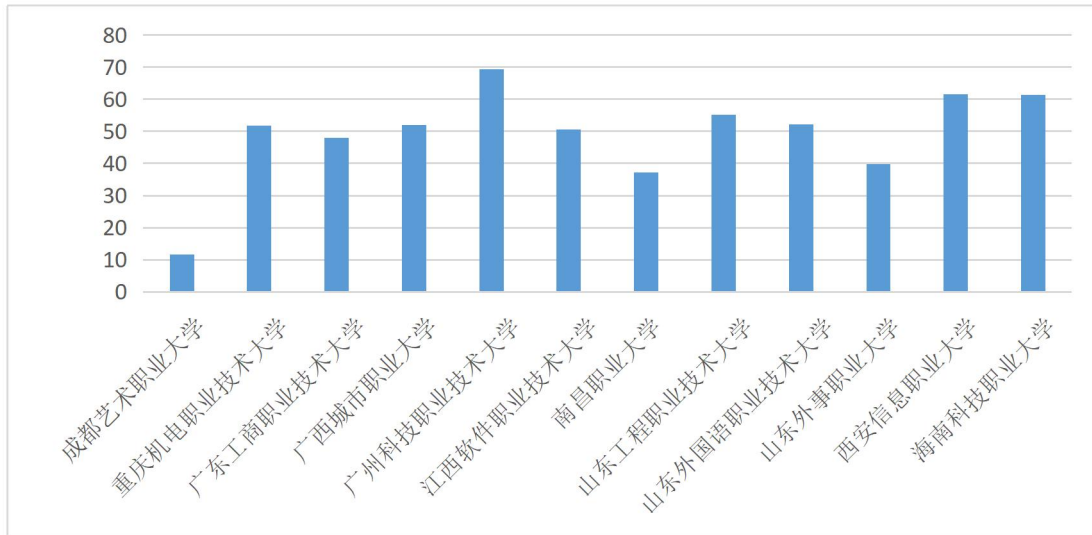


图 34 双师素质专任教师比例 (%)

⑥高级专业技术职务专任教师比例。高级专业技术职务专任教师比例是反映专任教师职称结构是否合理的重要指标之一。《标准》规定，职业本科高校具有高级专业技术职务的专任教师比例不低于 30%。<sup>[7]</sup>整体看来，师资队伍中高级专业技术职务专任教师比例较为满意，各别学校仍有较大提升空间。如图 35 所示，12 所职业大学中，有 11 所学校的高级专业技术职务专任教师比例高于 30%，其中，山东外事职业大学职务专任教师比例最高，为 40.74%。成都艺术职业大学的高级专业技术职务专任教师比例为 28.78%，低于标准要求。

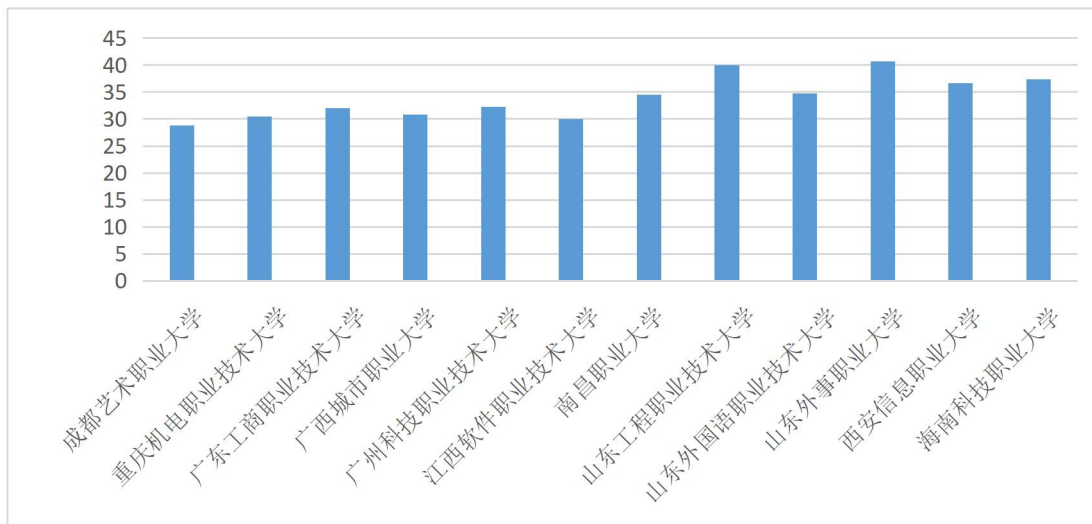


图 35 高级专业技术职务专任教师比例 (%)

### (3) “校企合作”评价指标分析

“校企合作”包括企业兼职教师年课时总量、年支付企业兼职教师课酬、年支付企业兼职教师课酬中财政专项补贴、企业提供的校内实践教学设备值、生均企业实习经费补贴、生均企业实习经费补贴中生均财政专项补贴、生均企业实习责任保险补贴、生均企业实习责任保险补贴中生均财政专项补贴等 8 个方面的内

容。在实际统计中，年支付企业兼职教师课酬中财政专项补贴、生均企业实习经费补贴中生均财政专项补贴、生均企业实习责任保险补贴中生均财政专项补贴三个项目 12 所职业大学的数据均为 0 或者无数据，因此对此 3 项数据不再做解释。

①企业兼职教师年课时总量。当前我国职业教育最主要的人才培养模式就是“校企合作”，企业兼职教师是校企合作的重要主体。《办法》规定，企业兼职教师所承担的专业课教学任务授课课时一般不少于专业课总课时的 20%。<sup>[8]</sup>实际上，12 所职业大学企业兼职教师的年课时总量参差不齐，校企合作质量难以保障。

在图 36 中，除南昌职业大学的企业兼职教师总量为 0 课时以外，其余 11 所学校中，企业兼职教师年课时总量均在 7000 课时以上，有 9 所学校超过 1 万课时。广西城市职业大学的企业兼职教师年课时总量高达 33608 课时。

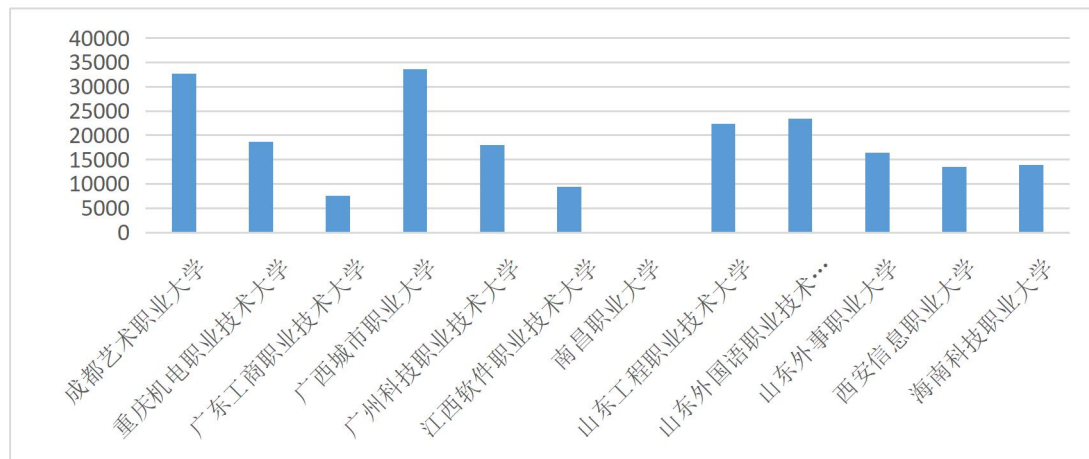


图 36 企业兼职教师年课时总量 (课时)

②年支付企业兼职教师课酬。年支付企业兼职教师课酬指的是年度用于支付企业兼职教师担任专业理论课、专业实践课教师的课时费总金额。据统计，12 所本科职业大学的年支付企业兼职教师课酬总和为 23085999.42 元，平均数为 1923833.285 元。在图 37 中，广西城市职业大学的年支付企业兼职教师课酬数以 3506355.16 元排名第一，而南昌职业大学的年支付企业兼职教师课酬却为 0 元。兼职教师薪资待遇直接影响学校兼职教师的数量以及校企合作质量，职业大学需要专门经费保障兼职教师课酬。

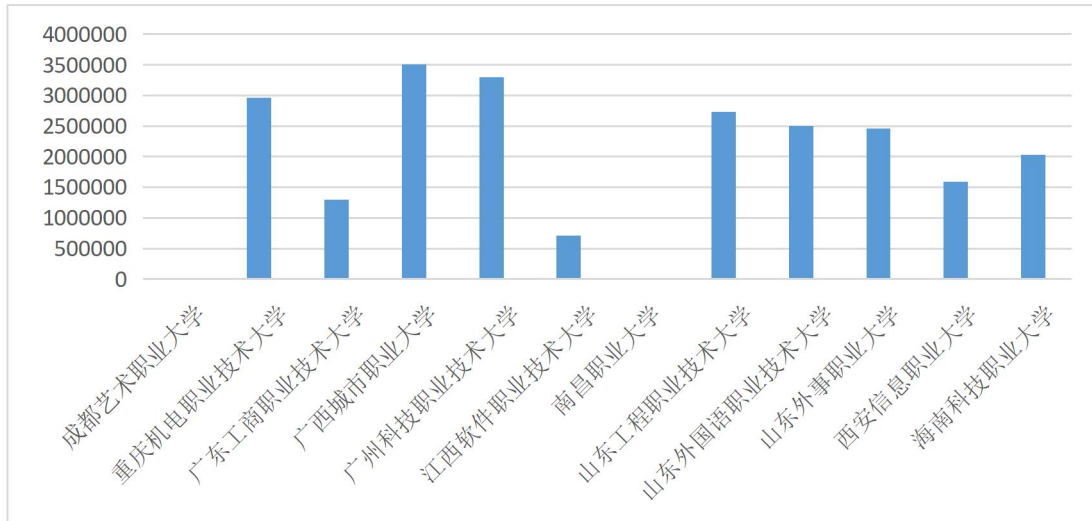


图 37 年支付企业兼职教师课酬 (元)

③企业提供的校内实践教学设备值。12 所职业大学的企业提供的校内实践教学设备值学校之间差异巨大，一半以上的学校数值较少甚至为 0。据统计，12 所职业大学中，有 4 所学校没有企业提供的校内实践教学设备。如图 38 所示，山东外事职业大学的企业提供的校内实践教学设备值以 1499.1 万元排名第一，重庆机电职业技术大学以 1327.727 万元排名第二，西安信息职业大学以 1145.5 万元位列第三。

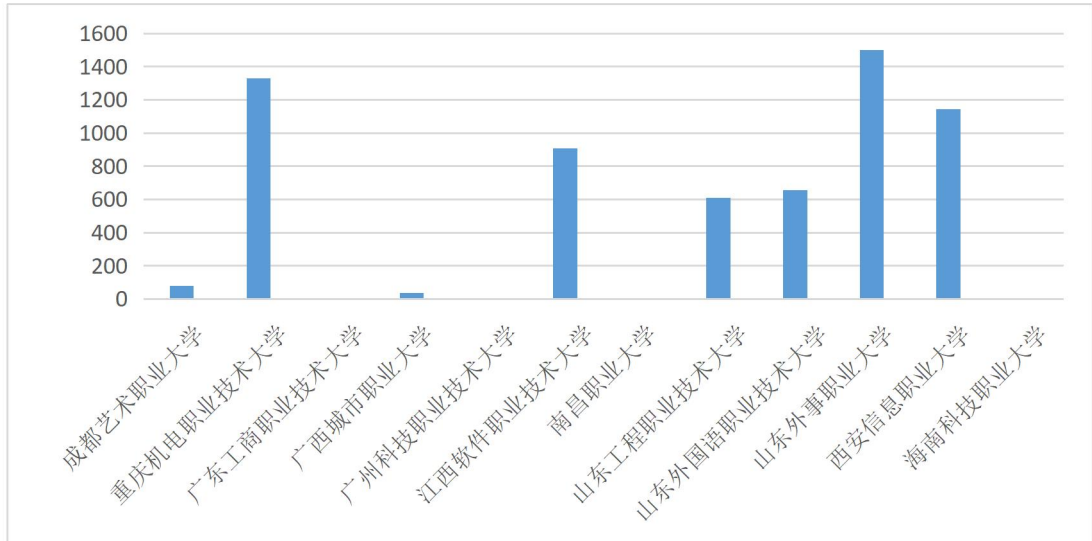


图 38 企业提供的校内实践教学设备值 (万元)

④生均企业实习经费补贴。生均企业实习经费补贴指用于补贴学生企业实习的经费（补贴给学生个人或企业）。如图 39 所示，仅有 4 所职业大学有企业实习经费补贴，其中，海南科技职业大学 1000 元，山东工程职业技术大学 49.29 元，江西软件职业技术大学 220 元，广西城市职业大学 517.7 元。可见，首批职业大学的生均企业实习经费补贴校际之间悬殊巨大，并且普遍偏低。

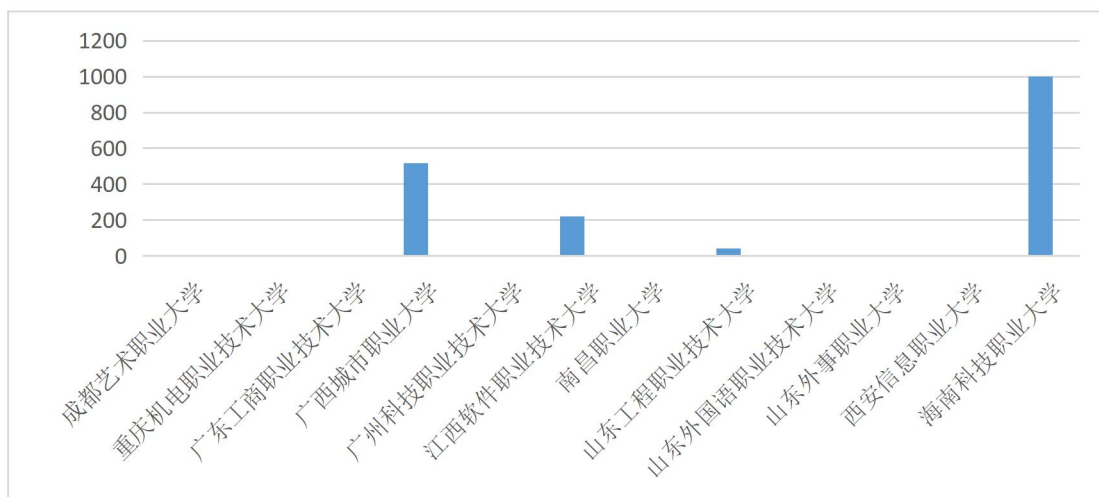


图 39 生均企业实习经费补贴（元）

⑤生均企业实习责任保险补贴。在图 40 中，有 7 所职业大学的生均企业实习经费补贴为 0 或无数据，剩余 5 所学校中，西安信息职业大学为 160 元，补贴最高，其次是山东工程职业技术学院 150 元。其余学校补贴均在 80 元以下。国家以及地方教育部门，应充分考察民办院校的资产状况，给予适时的政策扶持以及资金资助。

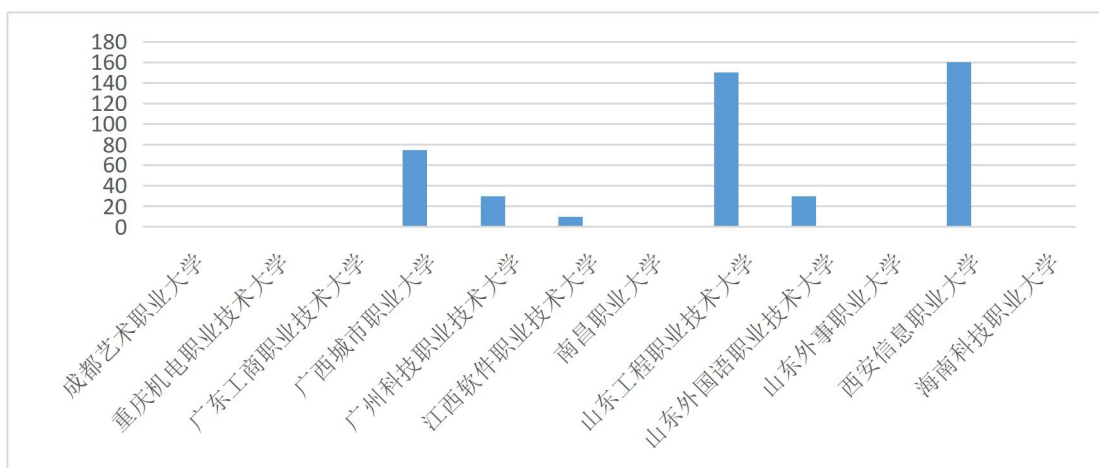


图 40 生均企业实习责任保险补贴（元）

### （三）“国际影响”评价指标内容及具体分析

“国际影响”这一指标旨在考察职业大学的国际化水平、对留学生的吸引力和在国际上的影响程度。2019 年，该项指标有所调整，更加注重内涵、重视专业课程标准采用与国（境）外服务于影响，目的是引导院校重视国际合作与交流、提升合作内涵与合作质量。

#### 1. “国际影响”评价指标内容

“国际影响”包括 2 个二级指标：国际交流和专业教学；9 个三级指标：全日制国（境）外留学生人数（一年以上）、非全日制国（境）外人员培训量、在校服务“走出去”企业国（境）外实习时间、专任教师赴国（境）外指导和开

展培训时间、在国（境）外组织担任职务的专任教师人数、开发并被国（境）外采用的专业教学标准数、开发并被国（境）外采用的课程标准数、国（境）外技能大赛获奖数量、国际合作科研平台数。

## 2. “国际影响”评价指标分析

在“国际影响”评价指标体系中，由于大多数学校及数据为空或为“0”，因此只将有数据的学校及具体项目作相关陈述。江西软件职业技术大学的全日制国（境）外留学生人数（一年以上）为 26 人。重庆机电职业技术大学的非全日制国（境）外人员培训量为 1 人日，专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间为 1 人日。山东工程职业技术大学的专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间为 10 人日，在国（境）外组织担任职务的专任教师人数为 2 人，在国（境）外技能大赛获奖数量为 3 项。山东外国语职业技术大学的非全日制国（境）外人员培训量 3495 人日，国际合作科研平台数为 2 个。

整体上看，首批试点职业大学的国际化水平不高，国际影响较弱。职业教育的国际化关乎我国经济社会的方方面面，职业教育与国际接轨，同国际交流是我国职业教育发展中必不可少的一环。因此，作为首批试点职业大学更应将职业教育国际化作为办学和人才培养的工作重点，进一步努力提高国际化程度，提升我国的职业教育国际化水平。

### （四）“服务贡献”评价指标内容及具体分析

“服务贡献”这一指标旨在考察学校与社会的融合程度和对社会服务贡献程度。

#### 1. “服务贡献”评价内容

“服务贡献”评价指标体系包括 2 个二级指标：技术研发和社会培训；10 个三级指标：横向技术服务到款额、横向技术服务产生的经济效益、纵向科研经费到款额、技术交易到款额、专利成果转化数量、专利成果转化到款额、非学历培训项目数、非学历培训时间、非学历培训到账经费、公益性培训服务。

#### 2. “服务贡献”评价指标分析

##### （1）“技术研发”评价指标分析

①横向技术服务到款额。据统计，有三分之一的学校没有横向技术服务到款额。其余学校的横向技术服务到款额如图 41 所示，其中山东工程职业技术大学最高为 1058 万元，广州科技职业技术大学最低，仅有 12.8 万元。各个学校之间的横向技术服务到款额差异巨大。

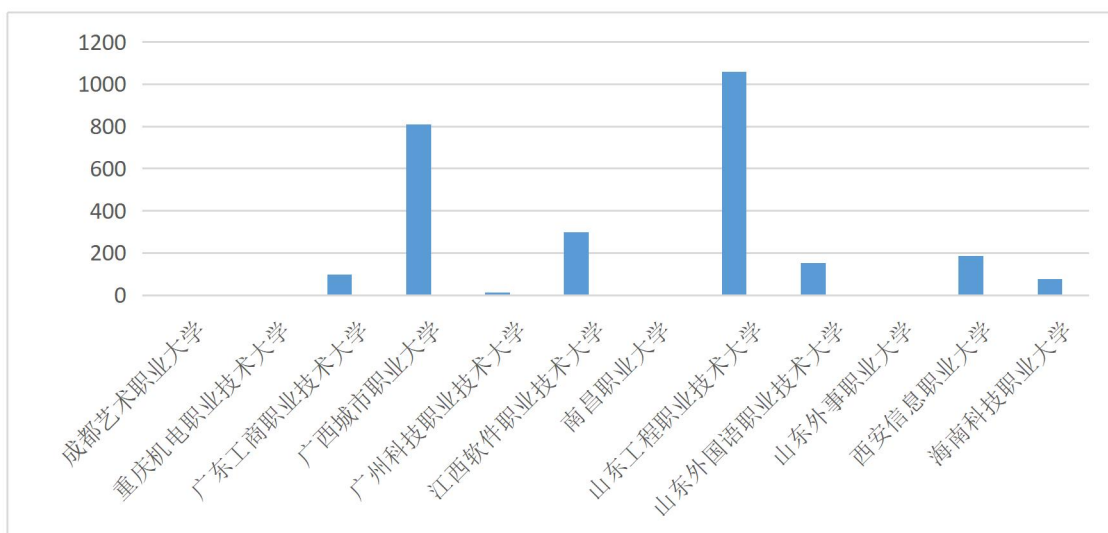


图 41 横向技术服务到款额 (万元)

②横向技术服务产生的经济效益。12 所学校中有 10 所学校没有产生横向技术服务产生的经济效益。12 所学校仅有江西软件职业技术学院和山东工程职业技术学院有横向技术服务产生的经济效益，分别为 10 万元和 587 万元，其余 10 所学校数据为 0 或缺失。

③纵向科研经费到款额。纵向科研经费到款额指的是通过承担国家、地方政府常设的计划项目或专项项目取得的科研项目经费。如图 42 所示，整体来看，除广东工商职业技术学院和海南科技职业大学的纵向科研经费到款额分别为 78.5 万元和 115 万元。剩余 10 所院校中，两所学校为 0 元，其余均在 1-20 万元内不等，整体数值偏低。可见，首批职业大学获批的纵向科研项目数量很少，科研经费明显不足。

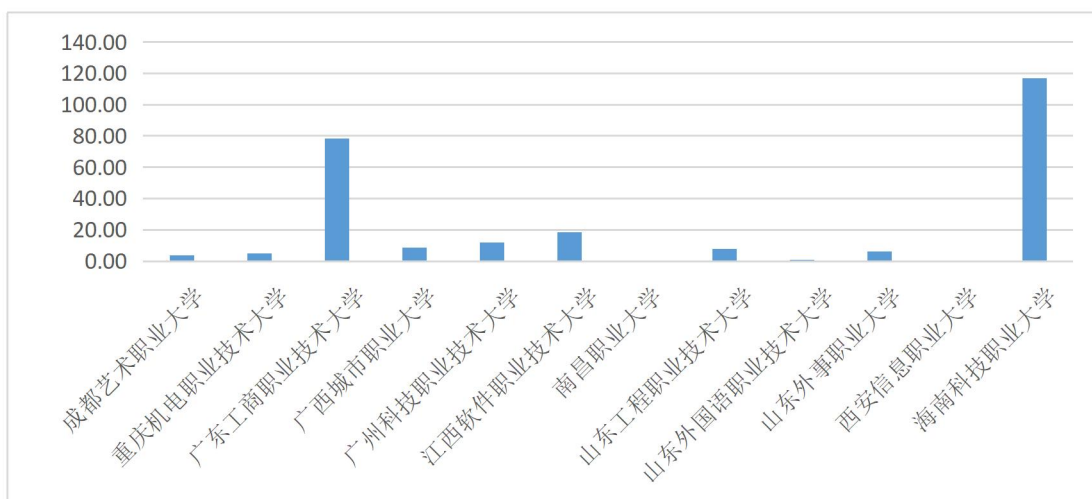


图 42 纵向科研经费到款额 (万元)

④技术交易到款额。技术交易到款额指技术转让及技术许可中已经到账的收入。从图 43 的统计数据来看，仅有四分之一的首批职业大学拥有技术交易到款



额，技术转让收入整体很低。其中，江西软件职业技术大学最高为 150 万元，其次是广东工商职业技术大学 19.5 万元，山东外国语职业技术大学以 0.8 万元排名第三。成都艺术职业大学和山东外事职业大学该项数据未填，其余 7 所学校均为 0 元。

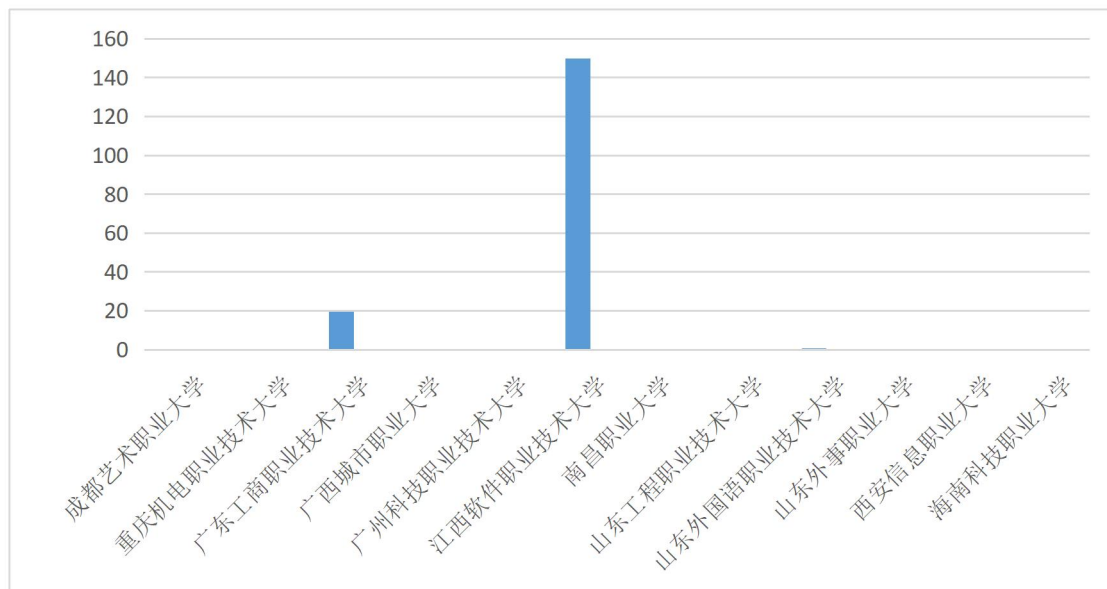


图 43 技术交易到款额（万元）

⑤专利成果转化数量。六分之五的学校的专利成果转化数量为 0 或缺，剩余两所学校中，山东外国语职业技术大学的专利成果转化数量为 2 项，西安信息职业大学的专利成果转化数量为 4 项。由此可见，首批职业大学的专利成果转化数量明显不足，技术研发服务力度不够。

⑥专利成果转化到款额。在专利成果转化到款额项目中，西安信息职业大学最多，为 30 万元，山东外国语职业技术大学为 0.8 万元，其余 10 所学校中有 8 所学校数值为 0，2 所学校数据缺失。专利成果转化到款额能够直观反映出职业大学的技术研发能力，各个职业大学应不断提升技术研发水平，提升专利成果转化到款额。

### （3）“社会培训”评价指标分析

①非学历培训项目数。在图 44 中，非学历培训项目数排名前三的是山东外国语职业技术大学（219）、广东工商职业技术大学（196）、海南科技职业大学（126）。剩余学校的非学历培训项目数在 1-100 不等。12 所学校非学历培训项目数总和为 874 项，平均值为 72.83 项。整体来看，职业大学的非学历培训项目还有待提升。



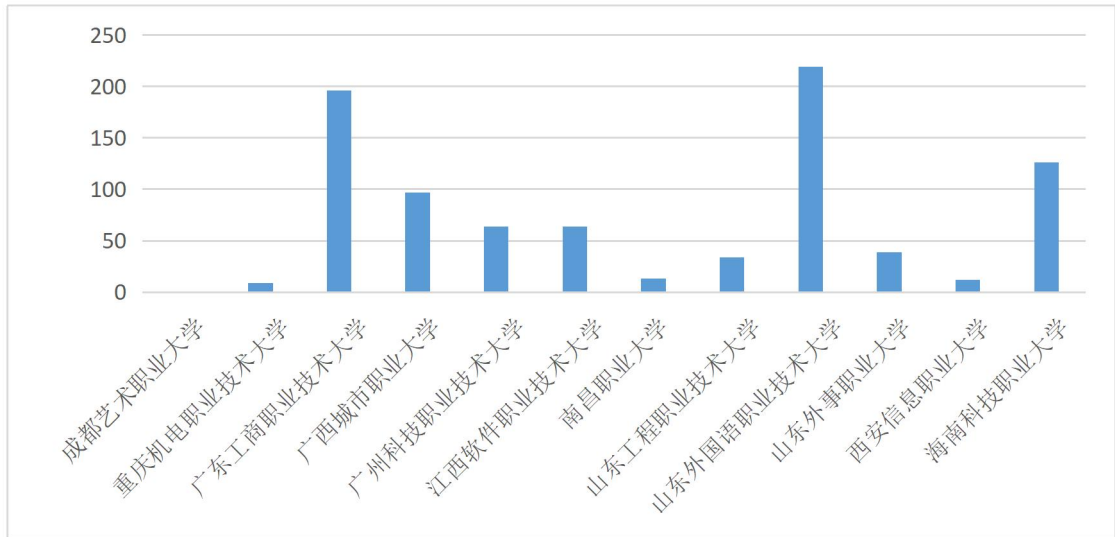


图 44 非学历培训项目数 (项)

②非学历培训时间。职业大学的非学历培训作为社会服务的主要载体，非学历培训时间整体较为满意，个别学校表现较差。在图 45 中，广西城市职业大学、广州科技职业技术大学和山东工程职业技术大学三所职业大学在非学历培训时间上遥遥领先于其他学校。平均 12 所学校的非学历培训时间为 143399.17 课时，与此相比，成都艺术职业大学的非学历培训时间 120 学时就明显不足。

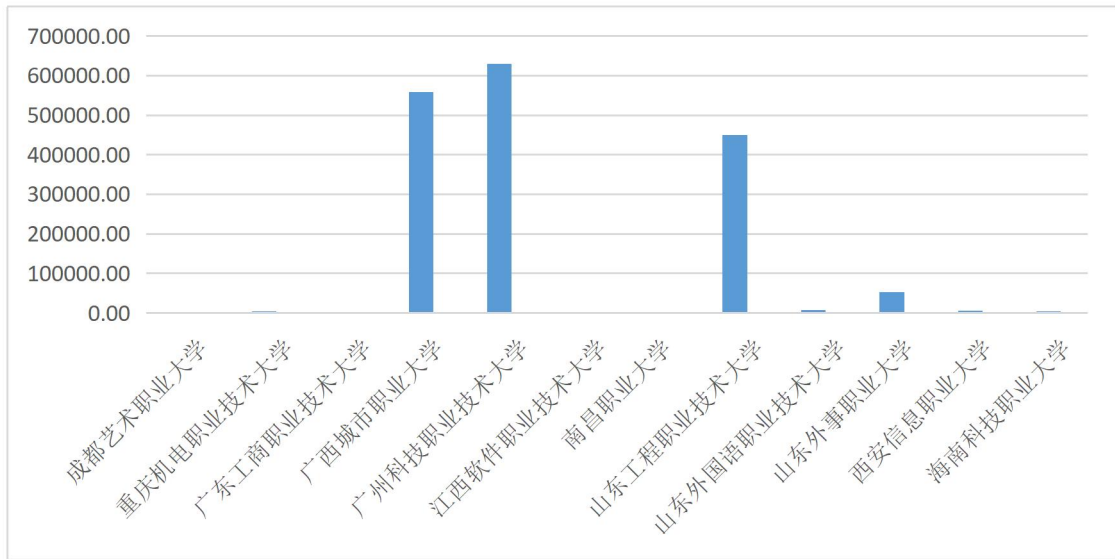


图 45 非学历培训时间 (学时)

③非学历培训到账经费。在图 46 中，0-200 万区间内有 3 所学校，200-400 万区间内有 3 所学校，400-600 百万区间内有 2 所学校，600-800 百万区间内有 2 所学校，800-1000 百万区间内有 1 所学校，1400-1600 百万区间内有 1 所学校。整体非学历培训到账经费校际间差距较大，有更多的提升空间。

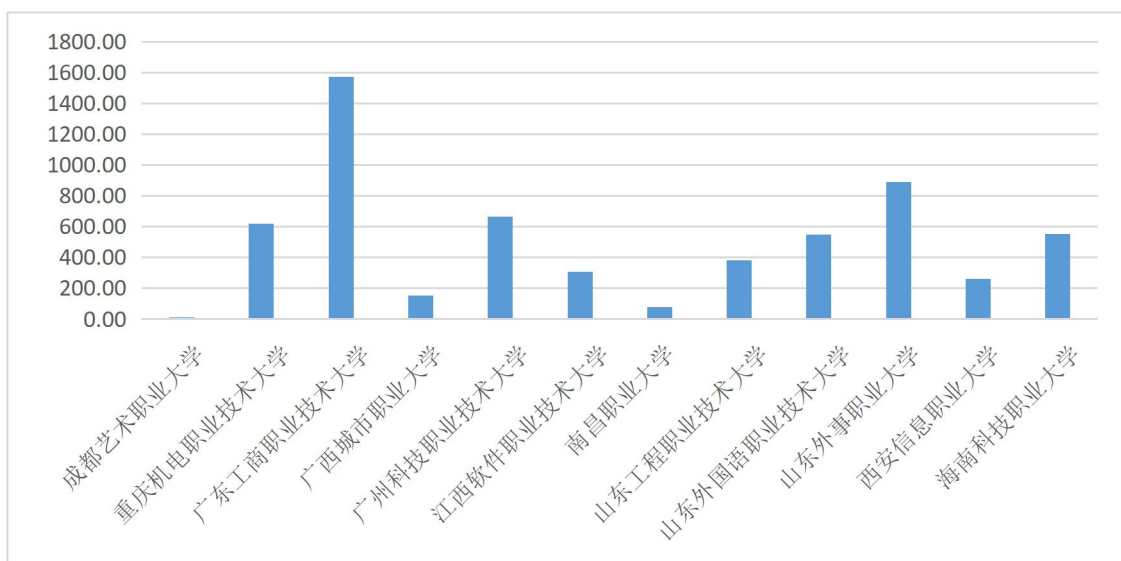


图 46 非学历培训到账经费（万元）

④公益性培训服务。在图 47 中有 4 所学校数据为 0 或缺失。广西城市职业大学的公益性培训服务以 220794 学时遥遥领先于其他学校。其余学校中较好的是山东外事职业大学 33182 学时。整体来看，公益性培训服务仍需不断努力，提高职业院校对社会大众的服务能力。

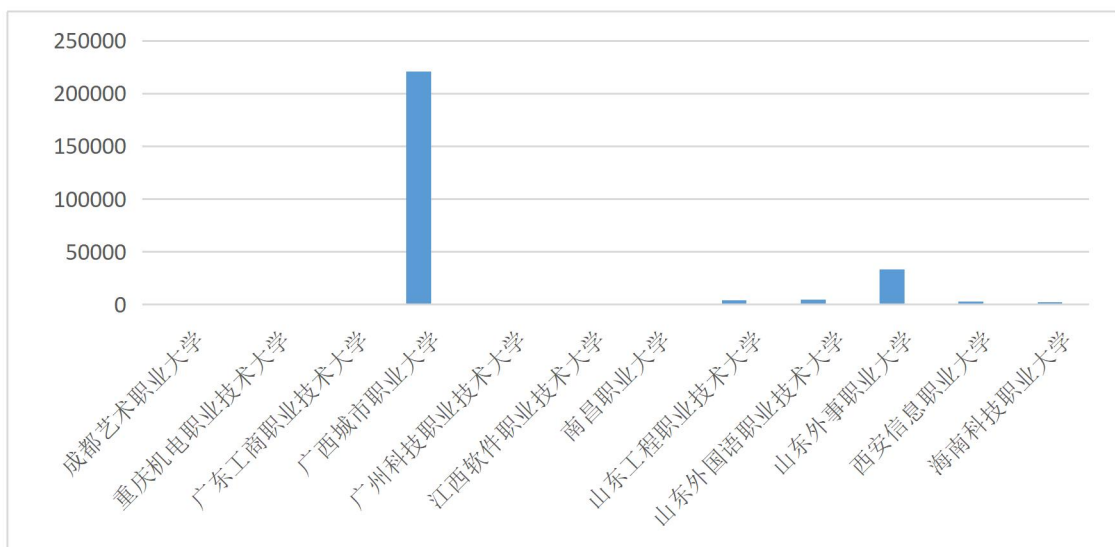


图 47 公益性培训服务（学时）

### 三、质量年度报告编制亟需规范

高等职业院校质量年报的编制、发布和报送工作由教育部职业教育与成人教育司发布，省级部门和职业学校负责编制和报送工作。从实际情况来看，首批试点职业大学质量年度报告的编制工作仍有待提高。

#### （一）学校填报分清类型

本科职业大学中并非所有专业都是本科，还存在专科专业。分清类型能够确

保填报的准确性。2019年，教育部首次批准15所学校升为职业大学。因此，2021年，15所职业大学理论上不存在毕业生的相关数据，但是在实际质量年报中，各学校不加区分，严重影响质量报告的准确性。专科本科合并上报，专科本科分开上报但是数据雷同的现象频繁出现反映出学校上报质量报告过程中工作态度不严谨。因此，职业院校在上报质量报告时，应将质量年报进行专科和本科类别的区分，实事求是，保障质量年报能够精准反映学校不同层次，不同专业的发展。

### （二）省级部门严查审核

根据教育部要求，质量报告分为“省级年报”和“院校年报”。作为省级年报的依据，院校年报的准确性、真实性、合规性直接影响到省级年报。因此，省级相关部门应对本省职业院校质量年报的具体情况严格筛查，杜绝弄虚作假，含糊不清，违规填报的情况出现。完善职业院校的考评制度，将质量年报的填报质量作为职业院校的考评条件之一，促进职业院校发展目标更加明确，质量更加优良，效果更加卓越。

### （三）教育部门创新形式

当前质量年报的内容由文本和数据两个部分组成。文本由学生发展、教学改革、政策保障、国际合作、服务贡献、面临挑战等部分组成，数据的填报分为“计分卡”“学生反馈表”“资源表”“国际影响表”“服务贡献表”和“落实政策表”五个表格。<sup>[9]</sup>随着经济社会和职业教育的不断发展，质量年报的形式和内容相对落后，大多数学校的质量年报内容已经模式化，缺乏新意。因此，教育部门应结合当下社会发展背景以及职业教育发展趋势，不断更新考核体系，将职业教育工作发展重点纳入到考核工作中。将质量年报考核体系打造成职业院校发展的指挥棒，帮助职业院校更好更平稳地实现高质量发展。

## 四、本科职业大学办学质量有待提升

通过对12所首批试点职业大学质量年度报告的分析，发现此类高校存在学生发展空间受阻、师资结构不合理、学校发展资源有限等问题。学校、教师和学生作为试点院校发展的三大主体，应打破束缚、不断优化才能促进职业院校的发展平稳向前。

### （一）学生发展空间受阻，人才培养质量需提升

随着我国高等教育迈入大众化阶段，越来越多的学生进入到职业大学学习，毕业后也自然成为我国经济社会发展的中坚力量。职业大学作为学生步入工作岗位前接受理论实践知识培训的重要场所，应该尽最大可能为学生提供足够的发展空间。当前，首批试点职业大学学生发展中的问题主要表现在学生校内教学、实践资源有限和国际化合作交流机会少这两个方面。

第一，学生校内教学、实践资源有限，理论和实践学习受阻。教育部《办法》中指出职业大学要“有稳定的、可持续使用的专业建设经费并逐年增长。专业生均教学科研仪器设备值原则上不低于1万元。”<sup>[10]</sup>但是在实际过程中，12所学校仅有四分之一的生均教学科研仪器设备值超过一万元，三分之二学校的生均校内实践教学工位不足0.5个/生。高质量的教学科研仪器设备和充足的实践教学工位对职业院校的人才培养、课程改革、专业建设以及技术研发和社会服务等各项工作的顺利开展都至关重要。12所职业大学作为本科层次职业教育的试点单位，更应将学生的校内教学、实践资源作为工作重点，改善实训教学条件、提升办学水平、提高科研能力促进学生理论与实践知识的高质量发展。

第二，学生国际交流合作机会缺乏。职业教育国际化发展是我国职业教育高质量发展的应有之义，对我国职业教育的水平和层次起至关重要的作用。受当前新冠疫情影响，职业教育的国际交流平台以及渠道都在不断缩减。12所职业大学全日制国（境）外留学生人数（26人）、在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间（0人日）、国（境）外技能大赛获奖数量（3项）和国际合作科研平台数（2个）等项目数量急剧下降，学生的国际化发展受到明显影响。因此，教育部门应主动协调各个职业院校，积极搭建国际交流平台，探索国际交流的新形式，保障国际交流合作质量，从源头上拓宽职业大学学生的国际化视野，提升学生的国际交流能力，促进学生的国际化发展。

## （二）师资结构不合理，专业教学能力待优化

首先，师资结构不合理。《办法》对本科职业大学师资队伍中特定的职称、学历、专兼职教师等相关比例都有规定。12所试点职业大学中有双师型教师、高级专业技术职务专任教师、以及兼职教师等方面都存在不按规定或者有待优化的现象。其次，专业教学能力有待优化。12所职业大学的专业课教学满意度中南昌职业大学仅有66.2%，开发并被国（境）外采用的课程标准数和教学标准数均为0。高质量教师的“外引”和“内培”是职业大学师资队伍建设的重中之重，学校在积极从各行各业引进高素质、高技能人才的同时更应该改善现有教师晋升制度，安排学校教师进入企业学习，学习行业前沿知识和技能，积累实践经验，提高教学能力，扩大国际影响力，强化终身学习意识。

## （三）学校发展资源受限，社会服务效果打折扣

第一，作为提升培养质量，关注在校学习和校外实践，促进学校与企业信息、资源共享的“双赢模式”，校企合作已成为我国职业教育人才培养实用性与实效性提升的主要形式。在当下，12所职业大学的办学过程仍存在“学校热企业冷”的现象，企业提供的校内实践教学设备值中有三分之一的学校为0元，这严重违背了校企合作模式的初衷。教育部门应建立从立法角度保障校企合作，探索校企

合作办学的新形式，建立产权制度明晰、利益机制共享的办学细则。职业学校应积极企业要发挥自身优势，一方面提升职业学校实践能力，另一方面也要将职业学校作为员工终身学习发展的基地，促进自身长久发展的根基。

第二，社会服务受众少。“社会服务”是职业大学的职能之一。《办法》要求，职业大学的“专业面向行业企业和社会开展职业培训人次每年不少于本专业在校生人数的2倍。”<sup>[11]</sup>在国家大力提倡“人人学习技能”的时代，职业学校作为技术技能人才培养的摇篮，更应该积极主动承担应有的社会职责。但是从实际情况来看，12所职业大学在公益性培训服务方面表现欠佳。终身学习作为现代人必备的学习理念，应该受到政府及教育专管部门的足够重视，通过建立职业大学社会服务培训制度，赋予职业大学明晰的责任与权利，从而保障社会人员终身学习渠道的合理合法性。地方政府应立足于自身经济，给予职业大学的社会服务培训工作一定的经费支持，调动职业大学的积极性。最后，职业大学自身也应该积极承担社会责任，对社会培训服务的课程、教学以及质量评价严格把关，切实促进社会技术技能人才的发展，提高职业大学社会培训的公众认可度。

### 参考文献:

- [1] 中国高职高专教育网. 高等职业教育人才培养质量年度报告 [EB/OL]. (2021-7-20).  
[https://www.tech.net.cn/column\\_rcpy/index.aspx](https://www.tech.net.cn/column_rcpy/index.aspx).
- [2] 中华人民共和国教育部. 关于持续做好高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知 [EB/OL]. (2021-10-7)  
[http://www.moe.gov.cn/s78/A07/A07\\_sjhj/201912/t20191202\\_410484.html](http://www.moe.gov.cn/s78/A07/A07_sjhj/201912/t20191202_410484.html).
- [3][8][10][11] 中华人民共和国教育部. 关于印发《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》的通知 [EB/OL]. (2021-10-15)  
[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs\\_zhgg/202101/t20210129\\_511682.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/202101/t20210129_511682.html).
- [4-7] 中华人民共和国教育部. 关于印发《本科层次职业学校设置标准（试行）》的通知 [EB/OL]. (2021-11-1).  
<http://www.nimt.edu.cn/zhikong/2022/0403/c888a38244/page.html>.
- [9] 中华人民共和国教育部政府门户网站. 关于编制和报送高等职业教育质量年度报告（2017）的通知 [EB/OL]. (2021-11-15).  
[http://www.moe.gov.cn/s78/A07/A07\\_sjhj/201609/t20160913\\_281011.html](http://www.moe.gov.cn/s78/A07/A07_sjhj/201609/t20160913_281011.html).

**特别说明:** 在分析指标上, 2021 年报告和 2022 年报告, 主要参考了陈保荣和邹吉权的分析框架, 详见:

陈保荣, 邹吉权. 中国高等职业教育质量年报 2019 年入选公示院校分析 [J]. 武汉职业技术学院学报, 2020, 19(01): 38-54.

**依托基金项目:**全国教育科学规划国家一般课题, 首批“本科层次高等职业教育试点大学”运行监测研究(项目编号:BJA200107)阶段性部分研究成果。

**主要完成人基本情况:**

1. **郭霞**(1995-), 女, 汉族, 陕西西安人, 西安外国语大学硕士研究生在读, 主要从事课程与教学论专业研究;
2. **冯东**(1979-), 男, 汉族, 陕西榆林子洲人, 博士研究生, 教授, 硕士生导师, 西安外国语大学教育学院副院长, 主要从事高等教育学、教育政策研究;
3. **余智慧**(1990-), 女, 汉族, 陕西榆林人, 陕西师范大学教育学部博士生, 主要从事高等教育政策和职业教育研究。
4. **张鹤**(1978-), 男, 汉族, 陕西安康人, 博士, 副教授, 陕西省社科院教育研究所所长, 主要从事教育政策与法律, 教育管理, 教育质量监测评估研究。
5. **石书奎**(1977-), 男, 汉族, 陕西白水人, 硕士, 高级经济师, 陕西职业技术学院对外贸易学院院长, 主要从事职业教育研究。